

J'AI HÂTE D'Y ÊTRE... TROIS ANS PLUS TARD !

Corentin POFFÉ, assistant
Université de Liège
Service de Didactique des Sciences biologiques

Lors de l'année académique 2007-2008, une semaine d'introduction à la didactique (AESS0254-1, 20h) était proposée pour la première fois aux étudiants en première année de Master en Sciences biologiques de l'Université de Liège. Cette immersion en didactique était destinée à les guider dans le choix de leur orientation en second Master. Cette première expérience a d'ailleurs fait l'objet d'une publication dans un bulletin précédent de Puzzle (Hindryckx, 2009).

Cette année, cette semaine a eu lieu du 25 au 29 octobre 2010 pour les étudiants BOE (Biologie des Organismes et Écologie) et du 7 au 11 février 2011 pour les étudiants BBMC (Biochimie et Biologie Moléculaire et Cellulaire). Nous nous proposons de dresser ici le bilan des répercussions du dispositif sur les étudiants, des améliorations apportées au dispositif initial, mais aussi des points qui, à ce jour, posent encore problème.

UN DISPOSITIF CENTRÉ SUR LES RÉALITÉS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

Le dispositif est scindé en trois parties distinctes : un module d'information sur la formation et ses débouchés, un module d'observation dans les classes du secondaire supérieur et un module de préparation active d'une leçon et la présentation de celle-ci.

La première journée est consacrée à une présentation de la formation didactique au sein de l'Université de Liège : le fonctionnement du CIFEN, l'organisation des cours, les programmes, les débouchés de la formation ... y sont exposés aux étudiants. C'est également le moment où toutes les consignes

concernant la semaine leur sont données et où nous pouvons répondre à toutes les questions qu'ils se posent face à cette formation didactique qu'ils seront peut-être amenés à choisir pour leur deuxième année de Master.

Le second module demande aux étudiants l'observation d'au moins deux heures de cours de sciences dans une classe du secondaire. Ils doivent, en outre, observer une activité à destination d'élèves et à visée scientifique (accompagnement d'une classe en visite à la Maison de la Science, à l'Aquarium, à une exposition scientifique, au Printemps des Sciences...). Ces observations font l'objet d'un rapport succinct qui leur demande une analyse réflexive des dispositifs d'apprentissage mis en place par l'enseignant.

Le troisième module est celui de la construction d'une séquence de cinquante minutes par les étudiants répartis en groupes de 4 ou 5. Cette séquence doit tenir compte des différents aspects du métier de l'enseignant (programmes, compétences terminales,...) et sera présentée par les étudiants à l'ensemble de leurs condisciples.

BILAN DES AMÉLIORATIONS APPORTÉES AU DISPOSITIF

Différentes améliorations ont été apportées : suppression de certains modules trop théoriques, recentrage sur des tâches concrètes avec présentation des productions devant les pairs et mise en contexte réel par le respect des prescrits légaux lors de la construction de la séquence.

La participation des étudiants BOE, même si elle reste obligatoire, s'en trouve modifiée : les étudiants se présentent avec beaucoup moins de réticences vis-à-vis de cette semaine qu'auparavant et leur implication dans la tâche est nettement meilleure. Nous enregistrons également une augmentation de la

participation volontaire des étudiants en BBMC : 0 en 2007-2008, 1 en 2008-2009, 5 en 2009-2010 et 2 en 2010-2011.

Après plusieurs tâtonnements, la période choisie cette année pour les étudiants BOE (juste avant le congé de Toussaint) nous semble idéale puisque dégagée de toute festivité estudiantine et encore assez éloignée de la période de bloque des étudiants. Cette période convient également aux enseignants du secondaire pour le module d'observation. Au Master BBMC, la semaine choisie est la première du second quadrimestre. Cette période est problématique : les étudiants doivent choisir entre assister à un cours sans valorisation directe dans leur cursus ou profiter de cette semaine pour approfondir certains apprentissages, voire prendre des vacances supplémentaires. Pour notre part, le fait de devoir organiser deux fois la formation reste une contrainte lourde, le public BBMC étant très restreint.

L'avis des étudiants a été récolté à l'issue de la semaine et ceux-ci sont beaucoup plus positifs que précédemment. Le module d'observation est très apprécié et plusieurs étudiants ont exprimé le désir d'augmenter la durée de ces observations, notamment en ayant la possibilité d'observer des heures données à différents publics (général, technique et professionnel). Les étudiants sont, d'une manière générale, assez contents de baigner, un moment, dans un univers autre que celui de la recherche, du doctorat ... Les étudiants relèvent, néanmoins, la difficulté à faire un choix d'orientation (filière approfondie, spécialisée ou didactique), mais également à faire un choix sur le type de mémoire à réaliser (mémoire scientifique ou didactique).

L'instauration de cette semaine d'initiation a tout de même permis d'augmenter la visibilité de la formation didactique et d'informer les étudiants sur l'existence d'une alternative à la recherche, même dans les filières scientifiques. En démontre l'augmentation des mémoires didactiques (0 précédemment, 1 en 2008-2009, 3

en 2009-2010 et 2 en 2010-2011). C'est l'option de la co-promotion qui a été choisie dans notre service : chaque mémorant doit trouver un co-promoteur scientifique, la co-promotion didactique étant assurée par notre service.

DU CHEMIN RESTE À PARCOURIR...

Il nous semble qu'il serait opportun d'avancer la période dédiée à la semaine de didactique en BBMC et de la faire concorder avec celle des BOE afin d'éviter la double organisation d'une semaine identique. De plus, un nombre restreint d'étudiants ne permet pas une interactivité suffisante pour assurer la richesse de cette semaine.

Suite aux suggestions des étudiants, le module d'observation va être allongé. Deux solutions font actuellement l'objet d'une réflexion : l'augmentation du nombre d'heures d'observation en veillant à varier les publics observés ou le suivi d'un enseignant scientifique durant toute une journée de cours.

Enfin, nous relayons la suggestion de quelques étudiants quant à la mise en place d'un cours optionnel de didactique au premier Master. Ce cours permettrait aux étudiants qui le souhaitent d'entamer leur formation didactique au plus tôt et de l'étaler sur les deux années du Master. Ce cours augmenterait également la visibilité de la filière didactique au sein des étudiants des filières scientifiques, étudiants conditionnés depuis le début de leurs études à la recherche.

CONCLUSIONS

J'ai hâte d'y être..., expression reprise par Marie-Noëlle Hindryckx d'un étudiant à l'issue de cette semaine d'initiation à la didactique en 2007-2008. Cet étudiant y est maintenant puisqu'il

s'agissait de moi, actuellement assistant en didactique et désireux de me lancer dans la recherche dans ce domaine.

L'initiative de la semaine d'initiation à la didactique s'est étendue à d'autres filières et nous espérons que par toutes les améliorations apportées au fil du temps au dispositif mis en place, de plus en plus d'étudiants aient également hâte d'y être...

BIBLIOGRAPHIE

Hindryckx, M.-N. (2009). J'ai hâte d'y être... Semaine d'immersion en didactique pour les premiers masters en sciences. *Puzzle*, n° 26.