

## Affiche #37

*(compte rendu de pratique)*

Vinciane **CRAHAY**, chercheure, Université de Liège, Belgique, SMART (Système méthodologique d'aide à la réalisation de tests).

Jean-Luc **GILLES**, professeur et responsable académique du SMART, Université de Liège, Belgique, Didactique générale et intervention éducative/SMART (Système méthodologique d'aide à la réalisation de tests).

### **Vers un accompagnement docimologique instrumenté à l'aide de la plateforme e-C& QCST pour les enseignants de l'Université de Liège qui pratiquent le testing standardisé**

La recherche communiquée par le SMART à l'AIPU Monastir en 2006 a montré que rectifier les épreuves a un impact significativement positif sur la validité et la fidélité de l'épreuve. En continuité avec cette étude, notre communication vise à faciliter la création de tests standardisés, plus fiables, plus efficaces, plus rapidement mis en œuvre, en vue de satisfaire au mieux les exigences actuelles du monde de l'enseignement/formation/ressources humaines. Notre objectif est d'améliorer l'accompagnement docimologique des enseignants de l'Université de Liège (ULg) à l'aide de la plate-forme électronique de construction et de gestion qualité de tests standardisés intitulée e-C& QCST (Electronic Construction & Quality Control in Standardized Testing) réalisée à l'aide de logiciels libres et dans une philosophie « Open Source ».

## Affiche #38

*(résultats de recherche)*

Wahiba **BALI**, technologue, Institut Supérieur des études technologiques de Radès, Tunisie, Département techniques de commercialisation.

Besma **HAMDI**, technologue, ISET de RADES, Département techniques de commercialisation.

### **La scénarisation dans un environnement de formation : cas des méthodes quantitatives**

Dans un souci d'une meilleure insertion professionnelle des étudiants d'une institution universitaire (I.S.E.T de Radès), nous nous sommes intéressées à la pratique professionnelle de l'enseignement des méthodes quantitatives dans les Instituts supérieurs des études technologiques en Tunisie. Ceci nous amène à étudier de plus près la question de l'épistémologie scolaire comme un méta regard sur les contenus d'enseignement et une recherche de leur identité profonde. Un intérêt capital est porté au rôle du sujet-enseignant qui, en mettant à la disposition des apprenants, des instruments pédagogiques et didactiques, permet de développer leur autonomie à l'égard de l'enseignement dans l'acte même d'apprendre les méthodes quantitatives. Dans ce cas, nous devrions prendre en compte la question de l'instrumentation au service du développement de l'autonomisation du sujet-apprenant. S'interroger