



15 ans du Centre de Didactique Universitaire

Symposium de recherche organisé à l'Université de Fribourg (Suisse) les 23 et 24 novembre 2017

**Dans quelle mesure l'apprentissage en milieu universitaire
chez les étudiants sportifs de haut niveau peut-il être étayé
par un dispositif techno-pédagogique ?**

Jérémy Bonni, Marc Cloes & Brigitte Denis



BONNI

Jérémie





CLOES

Marc





DENIS

Brigitte



Problématique

- ▶ La réussite d'une carrière sportive est incertaine : nécessité d'acquérir parallèlement un diplôme de l'enseignement supérieur (Capranica & Guidotti, 2016 ; Cloes, Lenzen, & Polis, 2007)
- ▶ Modèle de développement de l'athlète à plusieurs niveaux de Wylleman et Lavallée (2003) : chevauchement des formations académique et sportive (Capranica & Guidotti, 2016)
- ▶ La concrétisation de ce double projet reste problématique, notamment sur le plan temporel, organisationnel (Capranica & Guidotti, 2016 ; Javerlhiac, Leyondre, & Bodin, 2011 ; Wylleman & Lavallée, 2003) et pédagogique
- ▶ Les étudiants sportifs alliant sport de haut niveau et études supérieures sont, entre autres, amenés à manquer fréquemment les cours
- ▶ L'enseignement dispensé à ces élèves ne peut dès lors être similaire en tous points à celui de leurs pairs

- ▶ Décret du 8 décembre 2006 : mesures visant à soutenir la conciliation des études et la pratique sportive de haut niveau pour les étudiants sportifs reconnus par la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB)
- ▶ Autonomie relative des établissements du supérieur : grande diversité dans les aides apportées
- ▶ À l'ULiège : tuteur académique et coordinateur, avantages pédagogiques, modalités spécifiques d'enseignement, évaluations et accès à un réseau d'étudiants sportifs sont théoriquement proposés
 - Dans les faits, les étudiants sportifs ne recourent pas tous à ces aides ni de la même manière (Namurois, 2016)
 - Sensibilité variable du corps professoral : mise ou place ou non de certains aménagements
 - Rôles distribués mais les obligations sont peu définies : **besoins spécifiques des étudiants sportifs** pas forcément pris en compte

- ▶ Autres pays : des aménagements sont également mis en place
- ▶ Le recours à des dispositifs de formation à distance tend à s'y développer dans le but de faciliter la conciliation de ces deux carrières (Boboc et al., 2017 ; Namurois, 2016)
- ▶ Ces expériences tendent à démontrer un certain succès mais ne peuvent pas être généralisées telles quelles
- ▶ Adaptation au contexte : accompagnement des enseignants du supérieur dans l'intégration des usages pédagogiques du numérique (Gremmo & Massou, 2013)
- ▶ À l'ULiège : cellule eCampus de l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES). Au niveau des Hautes Écoles de la FWB : Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA)

Pistes d'amélioration imaginables ?

- ▶ Modification des pratiques d'enseignement en misant sur l'exploitation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE)
- ▶ Mise en place de situations d'apprentissage recourant à des outils et des modes d'étayage qui favorisent l'atteinte des objectifs
- ▶ Gestion d'un processus de changement impliquant l'équipe encadrante, les étudiants sportifs et l'institution



Question de recherche

Quels sont les besoins des étudiants sportifs de l'ULiège en matière d'enseignement/apprentissage, en regard des difficultés rencontrées pour concilier leur pratique sportive à haut niveau et leurs études universitaires ?

Objectifs

A large blue triangle is positioned on the left side of the slide, pointing towards the right.

Analyser les besoins des étudiants sportifs de l'ULiège et valider (ou non) la pertinence de recourir aux TICE pour y répondre

Méthodologie

Approche mixte

- ▶ Population-cible : 55 « étudiants sportifs ULiège » (statut institutionnel officiel)
- ▶ Approche qualitative
 - Entretiens semi-directifs (18 aspects)
 - Échantillon : sélection sur base de 5 variables. N = 7

Sexe	Statut sportif	Sport pratiqué	Cursus scolaire (et faculté)	Niveau d'avancement dans le cursus
Filles (2) et garçons (5)	ES ULiège (7) dont 5 "statut espoir sportif de la FWB"	Collectif (4) et individuel (3)	7 cursus différents (et 7 facultés)	4 en baccalauréat, 2 en master et 1 doctorant

- Retranscription des entretiens, codage de ceux-ci puis confrontation des entretiens entre eux (Karsenti & Savoie-Zajc, 2011)
- Données recueillies
- ▶ Approche quantitative : questionnaires administrés à toute la population et analyses statistiques

Résultats

Analyse et interprétation des résultats

Regroupement en 5 catégories

1. Difficultés
2. Aides
3. Enseignement
4. Intégration des TICÉ dans leur formation
5. Contacts entre les étudiants sportifs ULiège

1. Difficultés

- ▶ Organisationnelles
- ▶ Absences aux cours
- ▶ Charge de travail

2. Aides

- ▶ Recours aux aides proposées à l'ULiège
 - Résultats en accord avec ceux de Namurois (2016)
- ▶ Avis sur la pertinence des aides proposées vis-à-vis de leur double projet
 - Mitigés



▶ Aide supplémentaire

- Modifications au niveau systémique : conscientisation, valorisation et représentations

3. Enseignement

- ▶ Avis sur les méthodes d'enseignement
 - Mitigés
- ▶ Adaptations de l'enseignement aux besoins spécifiques des étudiants sportifs
 - Absence

4. Intégration des TICÉ dans leur formation

▶ Recours actuel aux TIC dans l'enseignement

- Principalement : accès à des ressources en ligne (syllabus, notes de cours)

▶ Intérêt pour les TICÉ dans leur formation

- Organisation
- Absences aux cours
- Charge de travail

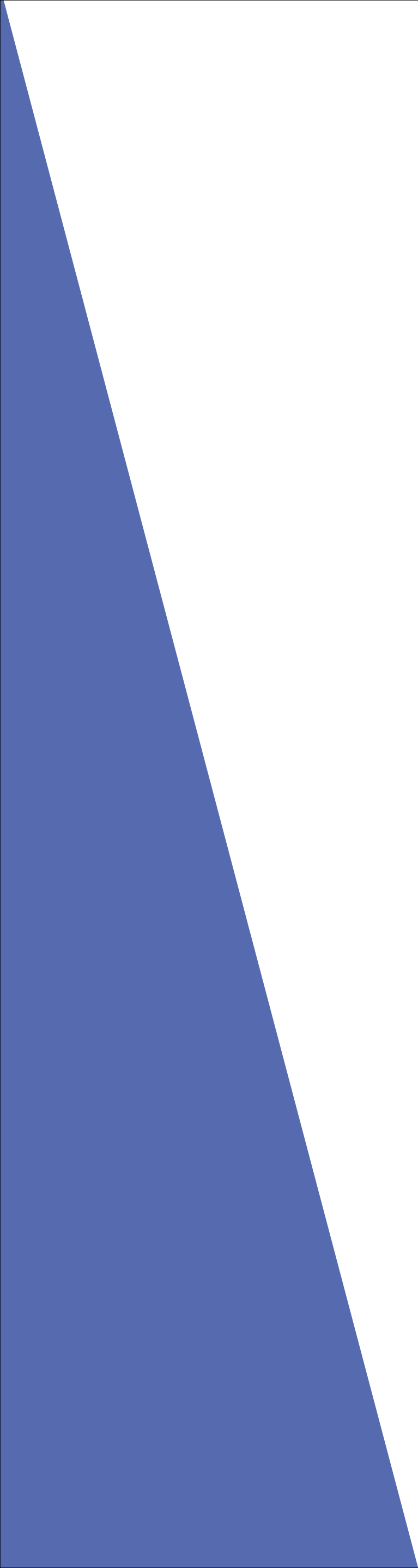
► Suggestions / besoins

- Formation à distance ; plus spécifiquement : formation hybride
- Outils de communication
- Outils de diffusion (podcasts...)
- Classe inversée
- MOOC

« Avec les **nouvelles technologies**, il y a moyen très clairement d'avoir beaucoup **plus de travail à domicile**, beaucoup **plus de flexibilité**, ce qui permettrait, en général, de **s'adapter au temps** et d'être aussi **efficace pour les cours**. Maintenant, la formation est disponible partout, on n'a plus besoin forcément d'apprendre ce qu'est la réalité, la vérité, ou ce qu'ils pensent être la vérité, mais on peut le trouver par nous-mêmes. Donc, il y a une **autonomisation beaucoup plus forte** à donner aux élèves [...] une beaucoup **plus grande flexibilité pour pouvoir faire mon sport aussi**. Parce que je me rappelle, ma première année, j'avais parfois des 8h30-19h30 ou 8h30-20h, donc à partir de ce moment là, je ne sais plus si c'est tellement d'actualité de nous filer des syllabus et d'étudier, de se bourrer le crâne, d'étudier par cœur, et d'aller au cours entendre un prof qui lit son syllabus » (étudiant 4)

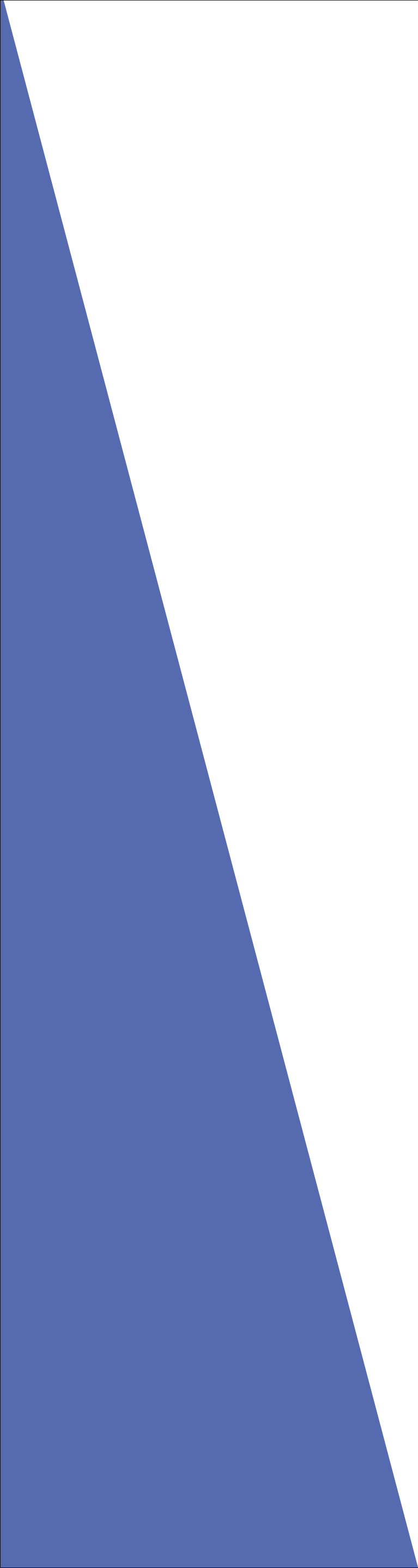
5. Contacts entre étudiants sportifs

- ▶ Contacts actuels entre étudiants sportifs de l'ULiège
 - Peu nombreux ou inexistants
 - Rencontres organisées : diminution du nombre de participants
 - Contacts au cours de l'année : rares
 - Groupe destiné à ces étudiants créé sur les réseaux sociaux (facebook) : peu utilisé comme moyen de communication entre eux (sujet de la conciliation rarement abordé)

- 
- ▶ Intérêt pour une amélioration des échanges entre eux
 - Oui

 - ▶ Proposition : espace dédié aux étudiants sportifs sur une plateforme de formation à distance facilitant les échanges
 - Intéressés

Conclusion

- 
- ▶ Besoins identifiés chez ces étudiants sportifs de l'ULiège, en regard des difficultés rencontrées (organisationnelles, absences aux cours, gestion du temps) :
 - Modifications systémiques (au niveau sociétal, de l'université et des enseignants)
 - Recours aux TICE dans l'enseignement/apprentissage (outils de communication et de diffusion)
 - Recours à de la formation à distance : formation hybride, classe inversée et MOOC
 - Amélioration des échanges entre les étudiants sportifs (mise à disposition d'outils de communication, espace dédié sur une plateforme de formation)
 - ▶ La pertinence de recourir aux TICE pour répondre aux besoins semble présente (cf. objectifs)

Perspectives

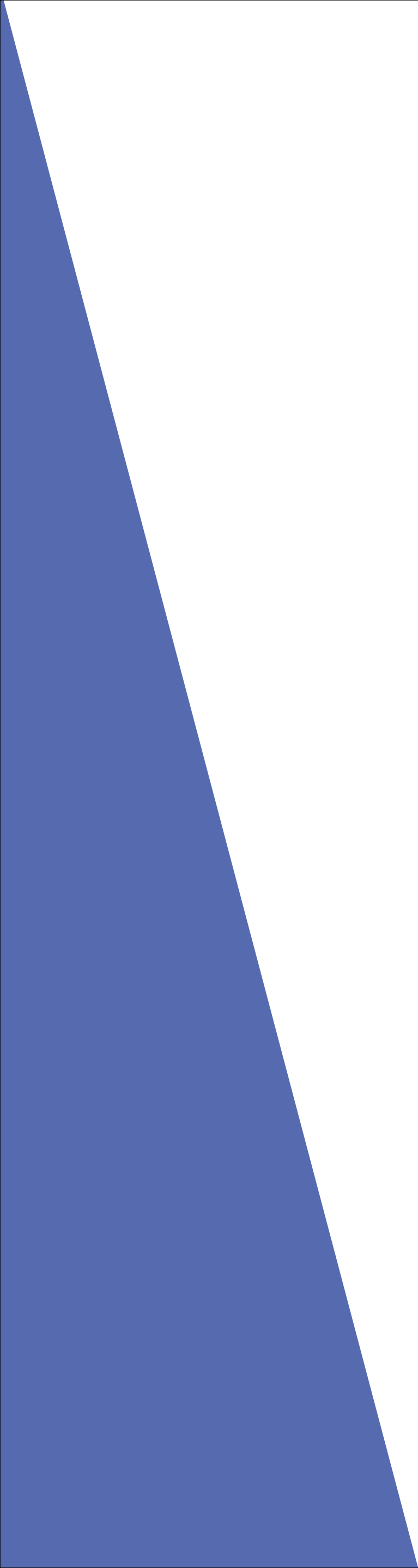
- ▶ S'interroger sur les éventuelles répercussions de l'implémentation des TIC sur l'évolution des pratiques des enseignants ainsi que sur les variables motivationnelles et l'apprentissage des étudiants sportifs de l'ULiège ?
- ▶ Objectifs :
 - Concevoir et mettre en place des dispositifs techno-pédagogiques répondant aux besoins spécifiques de l'enseignement universitaire vis-à-vis des étudiants sportifs de l'ULiège
 - Étudier les liens entre ces dispositifs techno-pédagogiques, la motivation des étudiants sportifs et leurs résultats au niveau académique
 - Mettre en évidence des conditions de réussite et les freins à la mise en œuvre de dispositifs techno-pédagogiques
 - Dégager des pratiques pédagogiques efficaces susceptibles de s'appliquer à d'autres contextes d'apprentissage universitaires

► Méthodologie :

- Public cible : enseignants de l'ULiège, ayant au moins un étudiant sportif inscrit à leurs cours, et d'étudiants sportifs (N = 55).
 - Classement de ces étudiants selon six variables : sexe - niveau sportif - sport pratiqué - cursus scolaire suivi - année d'études - dispositif techno-pédagogique ou non.
- Approche mixte (Karsenti & Savoie-Zajc, 2011) : qualitative (entretiens individuels, focus group) et quantitative (questionnaire). De plus, huit à douze étudiants sportifs feront l'objet d'une étude de cas longitudinale.
- Ancrée dans une approche systémique (Lebrun, 2011) intégrée à l'échelle de l'établissement, cette recherche recourra aux paradigmes du design participatif (Charlier & Henri, 2007 ; Charlier et al., 2009 ; Denis et al., 2006 ; Könings et al., 2014) et à celui de la recherche-action (Labbé & Courtois, 2017 ; Liu, 1997).

- ▶ La conception de dispositifs de formation hybrides (alternant activités à distance et en présentiel) ou totalement à distance tient compte d'une multitude de facettes (Burton et al., 2011 ; Denis, 2007 ; Lebrun, Smidts, & Bricoult, 2011)
- ▶ Lors de sa mise en œuvre, la centration sur l'apprenant est primordiale
- ▶ Certains éléments évitent le décrochage et maintiennent l'engagement dans le dispositif :
 - Les variables motivationnelles qui influencent la performance scolaire de l'étudiant (Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012 ; Eccles, 2011 ; François, 2009 ; Galand & Vanlede, 2004 ; Neuville, 2006 ; Viau, 2009)
 - La prise en compte régulière de ses représentations quant à la réponse du dispositif de formation à ses attentes, notamment via le développement de compétences réflexives et ses interactions avec un tuteur (Peraya, 2014)

- ▶ La conception et l'implémentation de tels dispositifs de formation techno-pédagogiques vont souvent de pair avec un processus d'innovation
- ▶ Les TICE peuvent y être exploitées pour rencontrer des objectifs éducatifs. Elles sont en effet des outils d'enseignement, de production, de recherche d'information, de communication, de collaboration et de gestion de l'enseignement. Le choix de les intégrer dans un dispositif de formation dépendra à la fois de leurs plus-values et de la maîtrise qu'en ont les enseignants (Fontaine & Denis, 2008)
- ▶ Intégrer les TICE ne signifie cependant pas renoncer à son rôle de formateur : le tutorat et l'étayage par le professeur ou les pairs restent de mise (Depover, De Lièvre, Peraya, Quintin, & Jaillet, 2011 ; Peraya, Charlier, & Deschryver, 2014)
- ▶ Ceci peut entraîner un changement de paradigmes d'enseignement-apprentissage, comme le passage à une approche basée sur les problèmes, des activités collaboratives à distance (Charlier & Peraya, 2003) ou la « classe inversée » (Lebrun, Gilson, & Goffinet, 2016)

- 
- ▶ Une gestion de l'innovation basée sur l'analyse du contexte, la cartographie des acteurs intervenant à différents niveaux, l'identification d'obstacles, la définition de « points de passage obligés » (Hussenot, 2007) et l'implication de différents acteurs dans un processus de design participatif sont des facteurs de succès dans la conception et la mise en œuvre d'innovations techno-pédagogiques (Charlier & Henri, 2007 ; Denis *et al.*, 2006 ; Depover, Strebelle, & De Lièvre, 2007 ; Charlier *et al.*, 2009 ; Könings, Seidel, & van Merriënboer, 2014 ; Lison, Bédard, Beaucher, & Trudelle, 2014)
 - ▶ La prise en compte des enjeux et l'alignement des intérêts des acteurs concernés y est primordiale

Merci de votre attention

Pour de plus amples informations :
Jeremy.Bonni@uliege.be

Bibliographie

- ▶ Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et démobilisation scolaire des adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60, 435-440. doi : 10.1016/j.neurenf.2012.07.003
- ▶ Boboc, D., Bardocz-Bencsik, M., Farkas, J., Kozsla, T., D'Angelo, C., Reverberi, E., & Corvino, C. (2017). Handbook of Best Practices in Dual Career of Athletes in countries implicated in the DC4AC project. European Commission.
- ▶ Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 229-246). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- ▶ Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F.,... Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*, 9(1), 69-96.
- ▶ Capranica L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports. European Union. Structural and Cohesion Policies.
- ▶ Charlier, B., Boukottaya, A., Daele, A., Henri, F., Roisin, C., & Rossier-Morel, A. (2009). Réifier et réutiliser les pratiques d'enseignement : développement participatif d'un scénario et de services pour les communautés de pratique. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. (pp.223-230). Le Mans, France: INRP Lyon.
- ▶ Charlier, B., & Henri, F. (2007). Le design participatif pour des solutions adaptées à l'activité des communautés de pratique. Actes du Congrès international Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Symposium « Processus de socialisation et apprentissages en ligne ».
- ▶ Charlier, B., & Peraya, D. (Ed.) (2003). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Chédru, M. (2012). Impact de la motivation et des caractéristiques individuelles sur la performance : Application dans le monde académique (Thèse de doctorat, Télécom Ecole de Management). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00789718/document>
- ▶ Cloes, M., Lenzen, B., & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa, & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport* (pp. 85-92). Lisbonne, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- ▶ Denis, B. (2007). Articuler théories et pratiques en technologie de l'éducation. In Charlier, B., & Peraya, D. (Eds.), *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. (pp. 31-52). Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Denis, B., Pironet, F., Charlier, B., Daele, A., Erpicum, M., Esnault, L.,... Peeters, R. (2006). PALETTE : Grid of analysis supporting the participative design methodology (Report N° D.PAR.01). Retrieved from <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190434>

- ▶ Depover, C., De Lièvre, B., Peraya, D., Quintin, J.-J., & Jaillet, A. (Dir). (2011). Le tutorat en formation à distance. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Depover, C., Strebelle, A., & De Lièvre, B. (2007). Une modélisation du processus d'innovation s'articulant sur une dynamique de réseaux d'acteurs. In Baron, M., Guin, D., & Trouche, L., Environnements informatisés et ressources numériques pour l'apprentissage. Conception et usages, regards croisés, Hermès, Lavoisier, 137-160.
- ▶ Eccles, J. (2011). Gendered educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 195-201.
- ▶ Fontaine, P., & Denis, B. (2008). Usages de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement: Construction d'un curriculum de cours destiné aux futurs enseignants de la CFB. In C. Charnet, C. Gherzi, & J.-L. Monino (Eds.), *Actes du XXVe Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme.* (pp. 102-115).
- ▶ François, P.-H. (2009). Sentiment d'efficacité personnelle et attente de résultat : Perspectives pour le conseil en orientation. *Orientation scolaire et professionnelle*, 38(4), 475-494. Retrieved from <http://osp.revues.org/2333>
- ▶ Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : Quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoirs, Hors série*(5), 91-116. doi: <http://dx.doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>
- ▶ Gremmo, M.-J., & Massou, L. (Dir). (2013). TIC et fonction enseignante à l'université : questions pour la recherche. *Distances et médiations des savoirs*, 1(4).
- ▶ Hussenot, A. (2007). Dynamiques d'appropriation organisationnelle des solutions TIC : une approche en termes de « démarches itératives d'appropriation ». *Systèmes d'Information et Management*, 12(1), 39-53.
- ▶ Javerlhiac, S., Leyondre, F., & Bodin, D. (2011). Sportifs de haut niveau et double projet : Entre bonnes intentions et faisabilité. *International Journal of Violence and School*, 12, 26-58.
- ▶ Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : Étapes et approches* (3e édition). Québec, Canada: Éditions du Renouveau Pédagogique.
- ▶ Könings, K. D., Seidel, T., & van Merriënboer, J. J. (2014). Participatory design of learning environments: Integrating perspectives of students, teachers, and designers. *Instructional Science*, 42(1), 1-9.
- ▶ Labbé, S., & Courtois, L. (2017). Nécessité, bénéfices et difficultés de la coopération chercheur (s) – acteurs (s) en Recherche-Action. *La Recherche en Éducation*, 17, 27-48.
- ▶ Christensen, M. K., & Sorensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education Review*, 15 (1), 115-133. doi: 10.1177/1356336X09105214

- ▶ Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18.
- ▶ Lebrun, M., Gilson, C., & Goffinet, C. (2016). Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Éducation et formation*, e-306, 125-145.
- ▶ Lebrun, M., Smidts, D., & Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(30-1).
- ▶ Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris: L'Harmattan.
- ▶ Namurois, P. (2016). *La conciliation entre les études universitaires et le sport de haut niveau : Le cas de l'Université de Liège*. Mémoire de master en gestion des ressources humaines. Liège: Université de Liège.
- ▶ Neuville, S. (2006). La valeur perçue des activités d'apprentissage : Quels en sont les sources et les effets ? In B. Galand, & E. Bourgeois (Eds), (Se) Motiver à apprendre (Chap. 7, pp. 85-96). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- ▶ Peraya, D. (2014). Distances, absence, proximités et présences : Des concepts en déplacement. *Distances et médiations des Savoirs*, 2(8), 2-17.
- ▶ Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. *Éducation et formation*, e-301, 15-34.
- ▶ Think Thank Sport et Cityonneté. (2015). *Sport, Education and Training in Europe: A dual career for a dual life*. Angers: Agence Com1ne.
- ▶ Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Wylleman, P., & Lavallée, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 507-527). Morgantown, WV: FIT.