

Arpenter l'Histoire pour mieux maîtriser la temporalité de l'histoire en classe du secondaire

Etude de cas (2013-2015) et programme de recherche (2017-)



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants

Prof. Jean-Louis JADOULLE – Université de Liège

Service de didactique de l'histoire

**Unité de recherche en didactique des disciplines et formation
des enseignants (DIDACTIfen)**

- 1. Cadre problématique**
- 2. Cadre théorique**
- 3. Dispositif de recherche**
- 4. Résultats**
- 5. Discussion : limites et pistes de recherche**

1. Cadre problématique

L'histoire s'enseigne dans l'ordre chronologique : une évidence peu discutée... et pour cause...

1. Cadre problématique

**L'histoire
s'enseigne
dans l'ordre
chronologique**

**L'histoire
s'enseigne
dans l'ordre
chronologique**

Depuis le 17^e s.
(BRUTER, 1997)

**L'histoire
s'enseigne
dans l'ordre
chronologique**

Depuis le 17^e s.
(BRUTER, 1997)

Au centre de l'identité des
enseignants d'histoire
(BOUHON, 2009, LAUTIER & ALLIEU-
MARY, 2008 ; LAUTIER, 1997 ;
TUTIAUX-GUILLON, 2003)

**L'histoire
s'enseigne
dans l'ordre
chronologique**

Depuis le 17^e s.
(BRUTER, 1997)

Une exigence inhérente à l'enseignement de l'histoire
(GIOLITTO, 1986 ; MONIOT, 1993)

Au centre de l'identité des
enseignants d'histoire
(BOUHON, 2009, LAUTIER & ALLIEU-
MARY, 2008 ; LAUTIER, 1997 ;
TUTIAUX-GUILLON, 2003)

**L'histoire
s'enseigne
dans l'ordre
chronologique**

**Programmes et
manuels sont
construits
dans l'ordre
chronologique**



Depuis le 17^e s.
(BRUTER, 1997)

Une exigence inhérente à l'enseignement de l'histoire
(GIOLITTO, 1986 ; MONIOT, 1993)

Au centre de l'identité des
enseignants d'histoire
(BOUHON, 2009, LAUTIER & ALLIEU-
MARY, 2008 ; LAUTIER, 1997 ;
TUTIAUX-GUILLON, 2003)

Perceptions des enseignants que les élèves ne maîtrisent pas la chronologie



L'histoire s'enseigne dans l'ordre chronologique

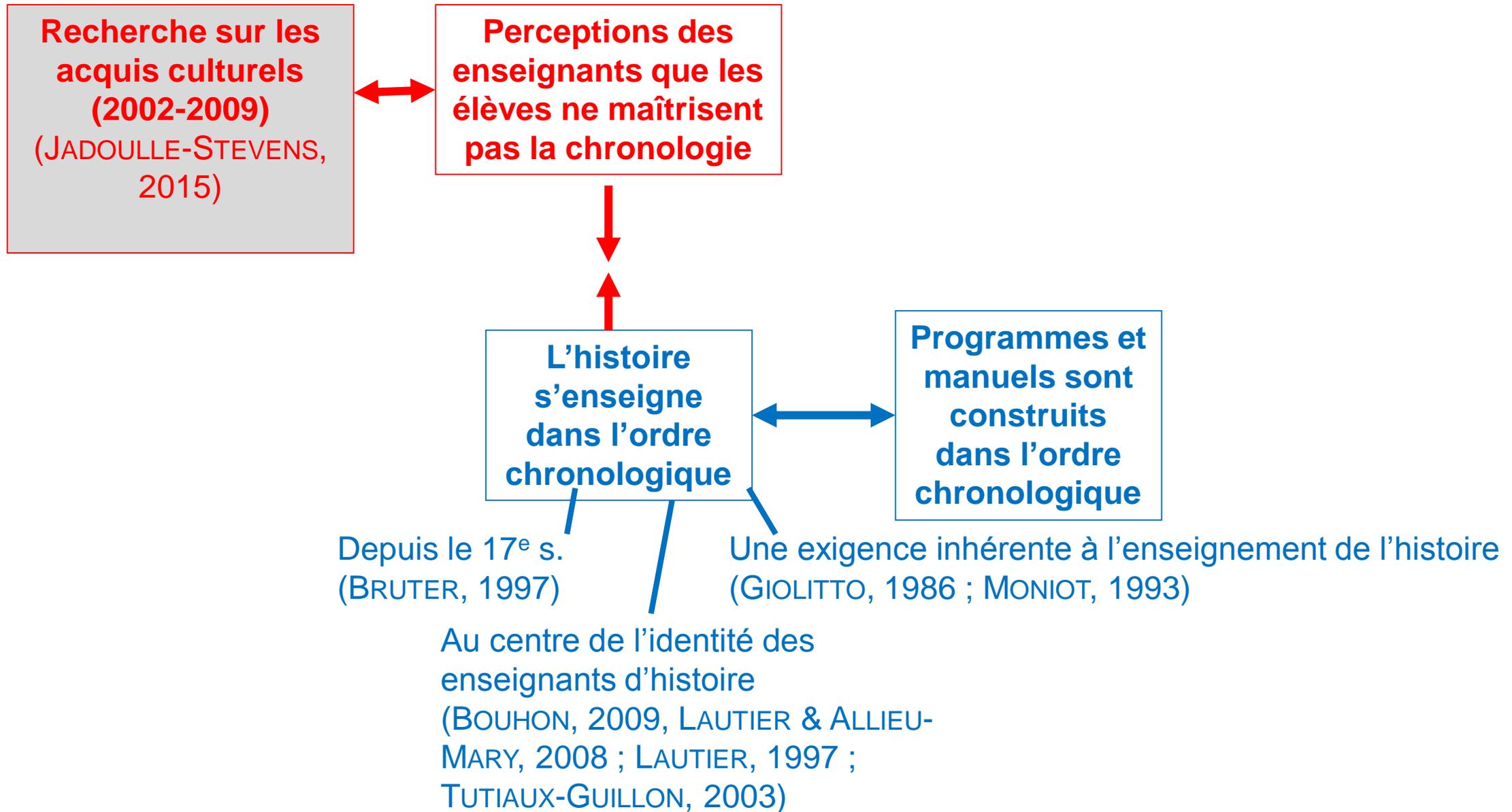
Programmes et manuels sont construits dans l'ordre chronologique



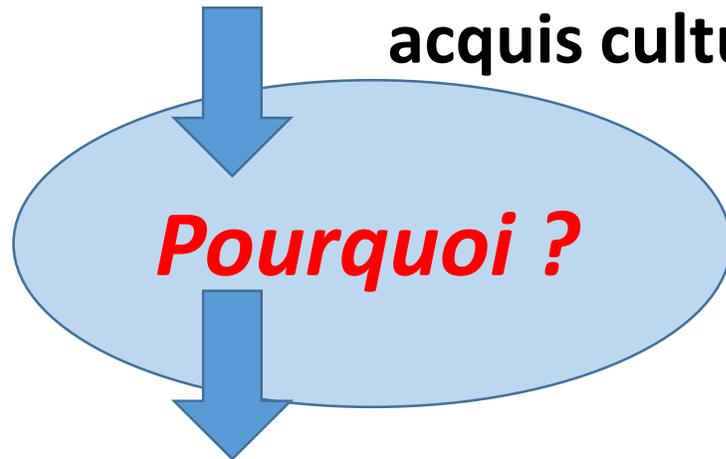
Depuis le 17^e s.
(BRUTER, 1997)

Une exigence inhérente à l'enseignement de l'histoire
(GIOLITTO, 1986 ; MONIOT, 1993)

Au centre de l'identité des enseignants d'histoire
(BOUHON, 2009, LAUTIER & ALLIEU-MARY, 2008 ; LAUTIER, 1997 ; TUTIAUX-GUILLON, 2003)

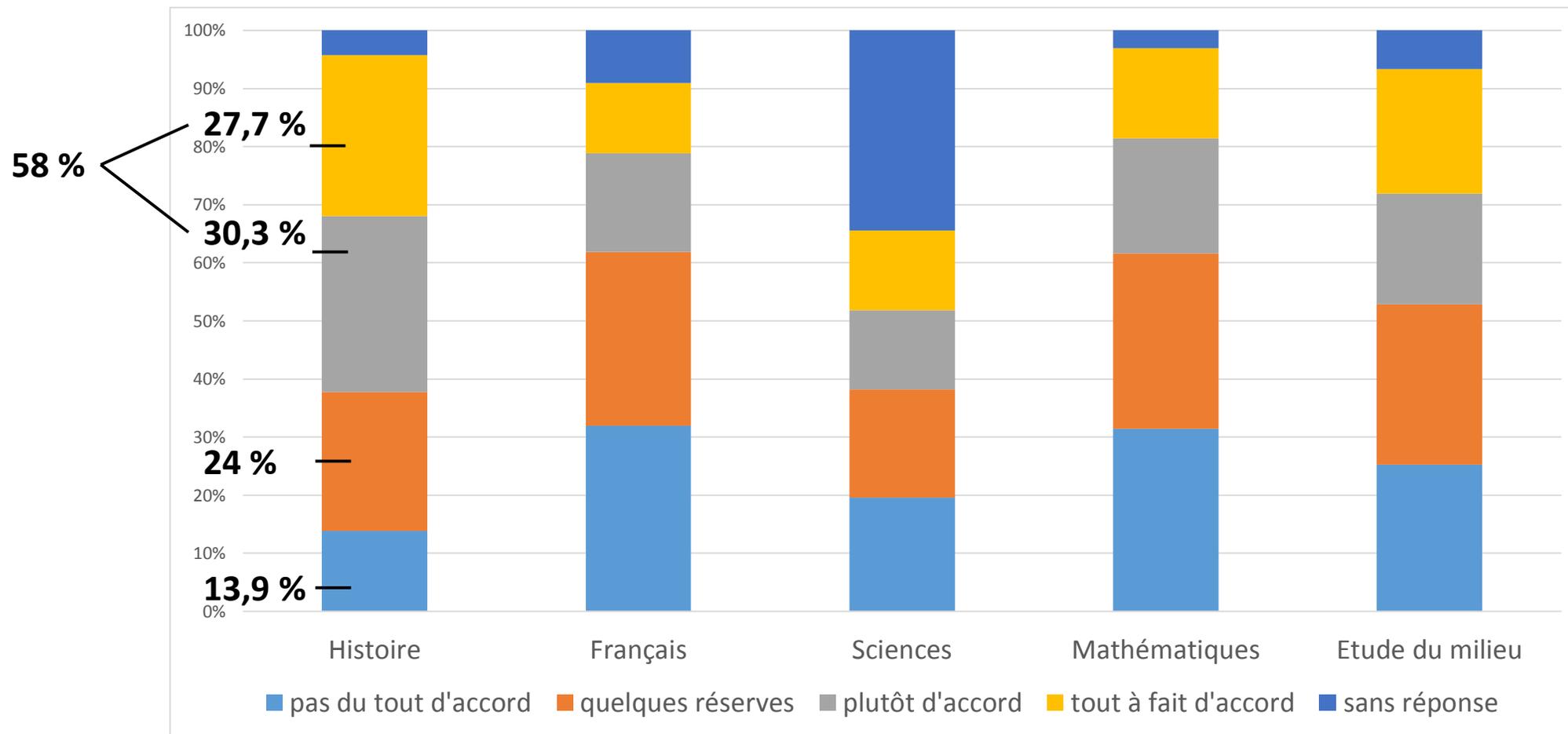


2002-2009 : recherche transversale sur l'évolution des
acquis culturels des élèves au sortir du secondaire



2001 : enquête auprès de **l'ensemble des enseignants d'histoire,**
d'étude du milieu, de français, de sciences et de mathématiques
du réseau catholique en Belgique francophone à propos de **leurs**
perceptions des nouveaux programmes incarnant l'approche
par compétences (JADOULLE, LETOR, DE KETELE, VANDENBERGHE & ESTEVAN, 2002)

A votre avis, le nouveau programme devrait-il réduire les connaissances des élèves ?



Avril 2001

Sondage Fesec

N = 12 697

Taux de réponse :

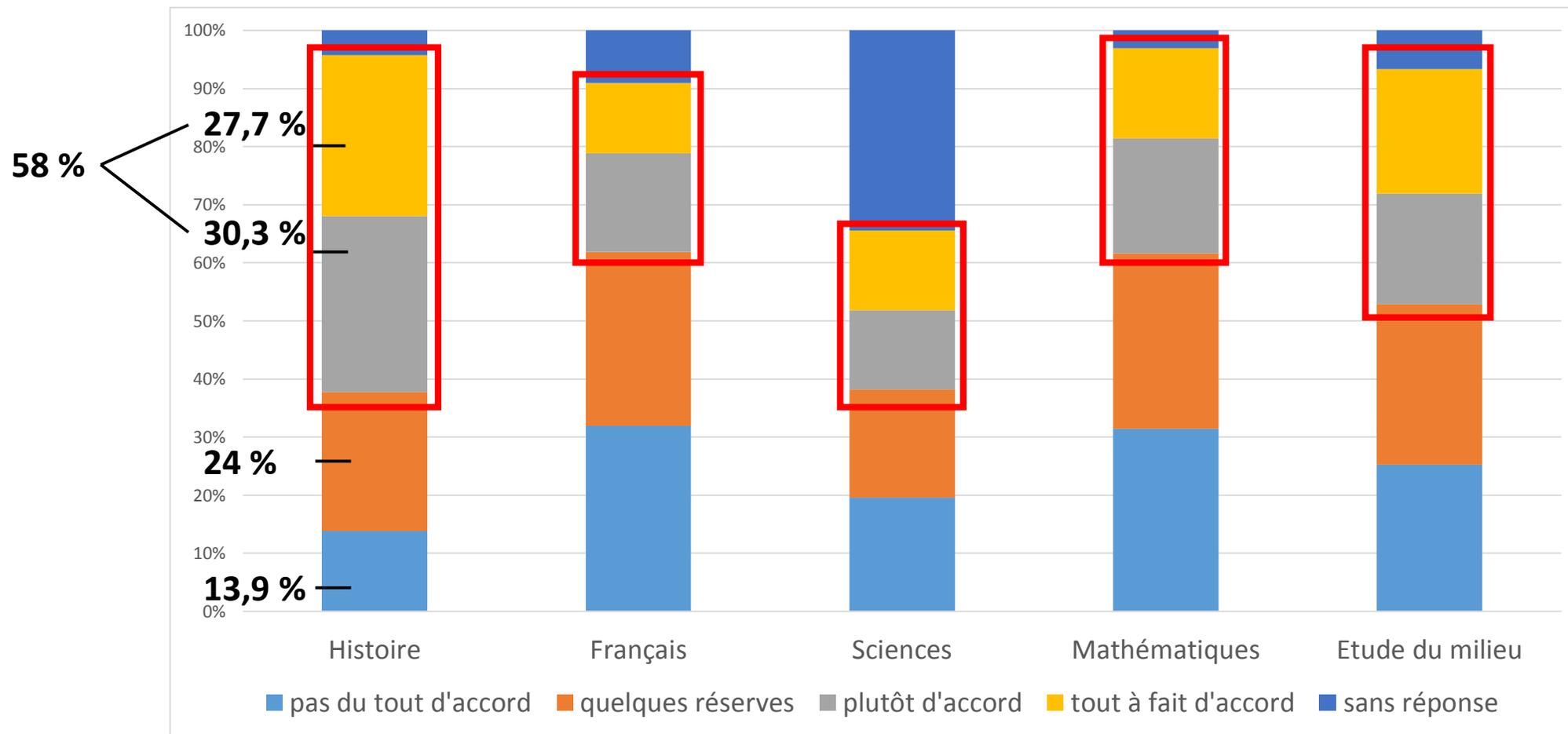
16,7% en général
(n = 2120)

19,1% pour les
enseignants

d'histoire (n = 398)

(JADOULLE, LETOR, DE
KETELE,
VANDENBERGHE &
ESTEVAN, 2002)

A votre avis, le nouveau programme devrait-il réduire les connaissances des élèves ?



Avril 2001

Sondage Fesec

N = 12 697

Taux de réponse :

16,7% en général
(n = 2120)

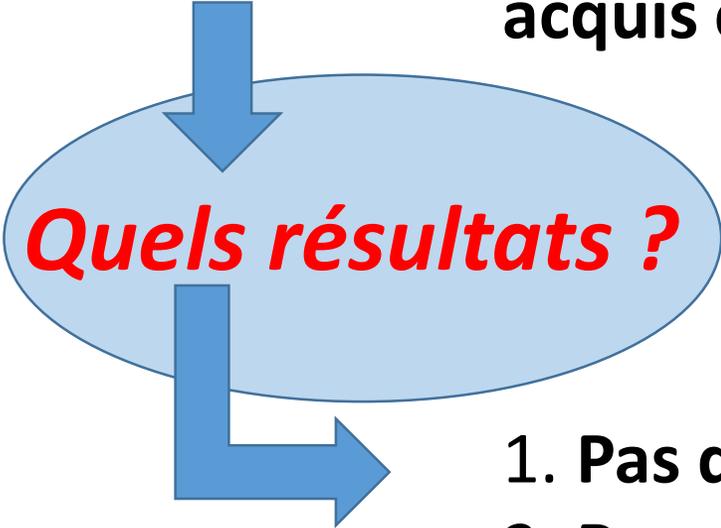
19,1% pour les
enseignants

d'histoire (n = 398)

(JADOULLE, LETOR, DE
KETELE,
VANDENBERGHE &
ESTEVAN, 2002)

**2002-2009 : recherche transversale sur l'évolution des
acquis culturels des élèves au sortir du secondaire**

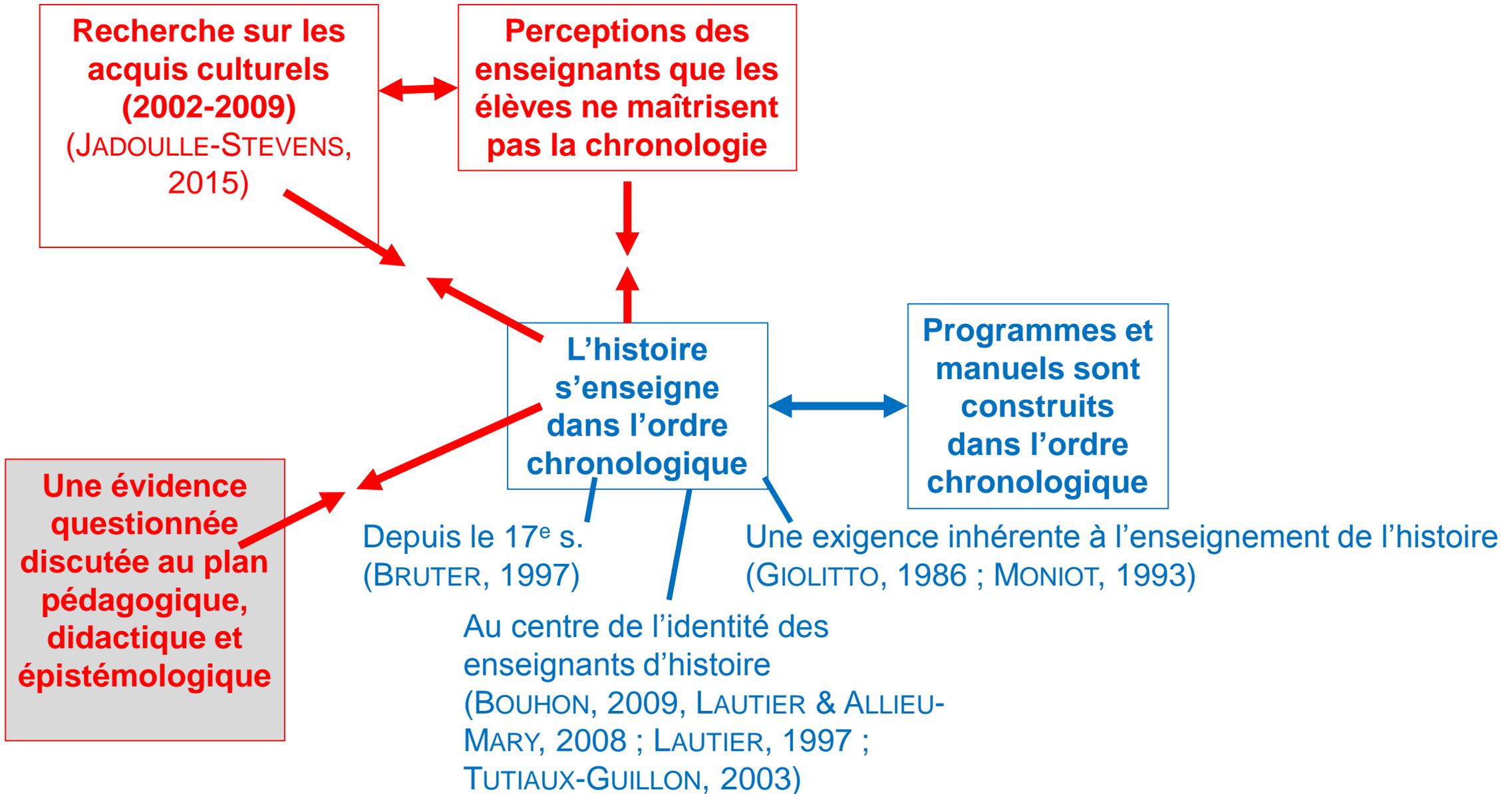
(STEVENS & JADOULLE, 2015)



Quels résultats ?

- 1. Pas de déperdition des « acquis culturels »**
- 2. Progression légère mais significative**
- 3. Faible maîtrise des repères chronologiques et de la capacité à situer dans le temps des événements, personnages, phénomènes historiques, œuvres d'art...**

	Questionnaire 1		Questionnaire 2			
	2002 (n=673)	2009 (n=637)	2002 (n=673)	2009 (n=637)	Différence de moyennes	Analyse de variance (p < 0,05)
Maîtrise des repères chronologiques	42 %	42 %	44 %	49 %	4,9 %	p = 0,0001
Capacité à situer dans le temps	42 %	42 %	40 %	45 %	5 %	p = 0,0001



Enseigner dans l'ordre chronologique : une évidence questionnée...

- Au plan pédagogique :
 - = privilégier la logique d'exposition à la logique de découverte (cfr ordre rationnel vs fonctionnel d'après MINDER, 1983, 2007)

Modes « rationnel » vs « fonctionnel »

(M. Minder, 1983, 2007)

Modes « rationnel » vs « fonctionnel »

(M. Minder, 1983, 2007)



Mode d'organisation de
l'apprentissage qui privilégie
une mise en ordre
« naturel » des
connaissances : des causes
aux conséquences, **du plus
ancien au plus récent**, du
plus simple au plus
complexe...

Modes « rationnel » vs « fonctionnel »

(M. Minder, 1983, 2007)



Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une mise en ordre « naturel » des connaissances : des causes aux conséquences, **du plus ancien au plus récent**, du plus simple au plus complexe...

Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une logique de découverte des connaissances : des conséquences aux causes, **du plus récent au plus ancien**, du plus complexe au plus simple...

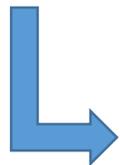
Modes « rationnel » vs « fonctionnel »

(M. Minder, 1983, 2007)



Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une mise en ordre « naturel » des connaissances : des causes aux conséquences, **du plus ancien au plus récent**, du plus simple au plus complexe...

Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une logique de découverte des connaissances : des conséquences aux causes, **du plus récent au plus ancien**, du plus complexe au plus simple...



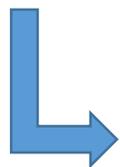
Logique dominante = celle de celui qui « sait »

Modes « rationnel » vs « fonctionnel »

(M. Minder, 1983, 2007)

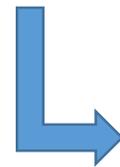


Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une mise en ordre « naturel » des connaissances : des causes aux conséquences, **du plus ancien au plus récent**, du plus simple au plus complexe...



Logique dominante = celle de celui qui « sait »

Mode d'organisation de l'apprentissage qui privilégie une logique de découverte des connaissances : des conséquences aux causes, **du plus récent au plus ancien**, du plus complexe au plus simple...



Logique dominante = celle de celui qui « apprend »

Enseigner dans l'ordre chronologique : une évidence questionnée...

- Au plan pédagogique :

- = **privilégier la logique de « celui qui sait » sur celle de « celui qui apprend »**

« Si beaucoup de matières comportent un ordre naturel (...), imposer cet ordre (...) (aux élèves) revient à les priver d'une phase essentielle de la conquête des connaissances » (MINDER, 2007, 90-91)

« Pour éveiller un esprit au lieu de dresser un petit animal, l'enseignement doit, de toute nécessité, suivre l'ordre d'invention et non l'ordre d'exposition » (LEFÈBVRE, 1964, 43)

- = priver les élèves de la possibilité d'utiliser le temps comme un outil de structuration de leurs connaissances (JADOULLE, 2005)

Enseigner dans l'ordre chronologique : une évidence questionnée...

- **Au plan pédagogique :**

- = **privilégier la logique de « celui qui sait » sur celle de « celui qui apprend »**

« Si beaucoup de matières comportent un ordre naturel (...), imposer cet ordre (...) (aux élèves) revient à les priver d'une phase essentielle de la conquête des connaissances » (MINDER, 2007, 90-91)

« Pour éveiller un esprit au lieu de dresser un petit animal, l'enseignement doit, de toute nécessité, suivre l'ordre d'invention et non l'ordre d'exposition » (LEFÈBVRE, 1964, 43)

- = **priver les élèves de la possibilité d'utiliser le temps comme un outil de structuration de leurs connaissances (JADOULLE, 2005)**

Enseigner dans l'ordre chronologique : une évidence questionnée...

- Enseigner dans l'ordre chronologique = priver les élèves de la possibilité d'utiliser le temps comme un outil de structuration de leurs connaissances (JADOULLE)
- **Sur le plan épistémologique**, chronologie n'est pas un donné mais un construit (DE CERTEAU, 1974; AUDIGIER, 1997 ; LEDUC *et al.*, 1998)
- Sur le plan développemental, le temps est un construit humain (PIAGET, 1946; CRÉPAULT, 1989 ; LAUTIER, 1997 ; RODRIGUEZ-TOMÉ & BARIAUD, 1987)

Enseigner dans l'ordre chronologique : une évidence questionnée...

- Enseigner dans l'ordre chronologique = priver les élèves de la possibilité d'utiliser le temps comme un outil de structuration de leurs connaissances (JADOULLE)
- Sur le plan épistémologique, chronologie n'est pas un donné mais un construit (DE CERTEAU, 1974; AUDIGIER, 1997 ; LEDUC *et al.*, 1998)
- **Sur le plan développemental**, le temps est un construit humain (PIAGET, 1946; CRÉPAULT, 1989 ; LAUTIER, 1997 ; RODRIGUEZ-TOMÉ & BARIAUD, 1987)

Projet sous-jacent à l'étude de cas :

- **questionner cette tradition scolaire qui veut que l'histoire s'enseigne dans l'ordre chronologique (FRIEDMAN, 1982 ; JADOULLE, 2008; PAGES, 1997 ; WILSON, 2001)**
- **plus précisément : évaluer l'efficacité d'un mode d'enseignement partiellement non-chronologique**

Faire apprendre l'Histoire de manière partiellement non-chronologique ?

- Arpenter l'Histoire « à rebours » : approche rétrospective ou rétrogressive
- Arpenter l'Histoire de manière discontinue (« approche mosaïque »)
- **Arpenter l'Histoire à plusieurs reprises : « parcours chronologiques emboîtés »**

« Parcours chronologiques emboîtés »

(JADOLLE, 2015)

	XI ^e siècle	XII ^e siècle	XIII ^e siècle	XVI ^e siècle	XV ^e siècle	XVI ^e siècle	XVII ^e siècle	XVIII ^e siècle
Horizons géographiques	<p>Atl. ↔ Baltique ↔ Scand. ↔ Atl. ↔ Pacif.</p> <p>Atl. ↔ Gasp. Golfe P. ↔ Equateur</p> <p>N.Afr.-Eth. ↔</p> <p>élargissement vers l'ASIE</p> <p>Découvertes scientifiques</p> <p>Science s'autonomise p/r à la religion</p>					<p>Gdes déc. : 1492 / 1521</p> <p>Découverte des Amériques</p>	<p>Découverte de l'Océanie</p> <p>Colonisation des Amériques</p>	
Expansions artistiques	Roman		Gothique	Renaissant	Baroque	Classique		
	<p>De plus en plus réaliste</p> <p>Art religieux</p>				<p>Retour à l'Ant.</p> <p>> Sujets profanes et mythologiques</p> <p>> Nu idéalisé</p>	<p>Art de l'excès</p>	<p>Art de la modération</p> <p>+ retour à la Renaissance</p>	
Église et foi religieuse	<p>Une seule religion admise = catholicisme</p> <p>Anthropologie catholique :</p> <p>> l'homme est pécheur</p> <p>> l'homme doit renoncer à sa nature comme le moine</p>				<p>Importance de l'église est remise en question</p> <p>> Humanisme : nature humaine ☺</p> <p>> Réforme : nouvelles confessions</p> <p>PROTESTANTISME</p>			
Pouvoir et société	<p>← Une classe sociale majoritaire = paysans</p> <p>À partir du XII^e s. : développement de la bourgeoisie</p>				<p>Pouvoir royal faible</p> <p>Renforcement du pouvoir royal</p> <p>△ Angl. 1215 : Grande Charte</p>	<p>MAD</p> <p>en France > 1789</p> <p>en Angl. > 1689</p>	<p>Louis XIV</p> <p>1643 - 1715</p>	

JEAN-LOUIS JADOLLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

3. Dispositif de l'étude de cas

Un enseignant (master en histoire et formation didactique, 20 années d'ancienneté et 15 en histoire en fin secondaire)

Dans un établissement de la **métropole liégeoise**

Indice socio-économique de la population de l'école : 6/20

Classes de **4^e année (15-16 ans)**

Enseignement de transition **général**

Jusqu'en 2012-2013 : **parcours chronologique continu**
(fin du 15^e au Congrès de Vienne)

A partir de 2013-2014 : « **parcours chronologiques emboîtés** »

Société d'Ancien Régime et les sociétés amérindiennes	Stratification sociale
Monarchies absolues et monarchie parlementaire	Démocratie/autoritarisme
Humanisme, Réforme, Philosophie des Lumières et Révolutions américaine et française	Conservatisme/réformisme
Les Grandes découvertes et la géopolitique européenne (Habsbourg et Bourbons, Ottomans)	Impérialisme et colonisation
Congrès de Vienne et les prémises des révolutions de 1830	Nationalisme

- Chaque parcours débouche sur l'élaboration d'une ligne du temps avec/par les élèves
- Les différentes lignes du temps sont « emboîtées »
- A la fin, une ligne du temps générale est réalisée avec/par les élèves

Recueil des données

- 1. Deux questionnaires** sur la maîtrise de la temporalité historique : QCM et questionnaire ouvert avec documents
- 2. Maîtrise de la temporalité historique appréciée sur la base de la maîtrise de différentes dimensions**
(Martineau, 2000; Seixas & Peck, 2004, Seixas, 2006; Wilschut, 2012; Wilschut, van Straaten et van Riessen, 2013; Seixas & Morton, 2013)
 - **Situation dans le temps**
 - **Succession ou diachronie**
 - **Cause-conséquence**
 - **Durée**
 - **Changement-continuité**
 - **Périodisation**
 - **Synchronie**
- 3. Deux passations : fin 2013** (81 élèves dans 5 classes) et **fin 2015** (51 élèves dans 3 classes)

Outils de recueil de données n°1 : QCM

2. Pour chaque paire d'événements ou de personnages ci-dessous, indique un chiffre 1 à côté de l'événement ou du personnage qui a eu lieu ou a vécu le premier, dans l'ordre chronologique. Si tu ne sais pas, coche la case « Je ne sais pas ».

Monarchie parlementaire	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Monarchie absolue	<input type="checkbox"/>	..

Société de classes	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Société d'ordres	<input type="checkbox"/>	..

Philosophie des Lumières	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Humanisme	<input type="checkbox"/>	..

Convocation des Etats généraux à Versailles	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Décapitation de Louis XVI	<input type="checkbox"/>	..

Outils de recueil de données n°1 : QCM

2. Pour chaque paire d'événements ou de personnages ci-dessous, indique un chiffre 1 à côté de l'événement ou du personnage qui a eu lieu ou a vécu le premier, dans l'ordre chronologique. Si tu ne sais pas, coche la case « Je ne sais pas ».

Monarchie parlementaire	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Monarchie absolue	<input type="checkbox"/>	..

Société de classes	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Société d'ordres	<input type="checkbox"/>	..

Philosophie des Lumières	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Humanisme	<input type="checkbox"/>	..

Convocation des Etats généraux à Versailles	<input type="checkbox"/>	JE NE SAIS PAS
Décapitation de Louis XVI	<input type="checkbox"/>	

**SUCCESSION ou
DIACHRONIE
CAUSE-CONSEQUENCE**

Outils de recueil de données n°1 : QCM

3. Classe les événements ou phénomènes historiques ci-dessous dans un ordre chronologique en indiquant un numéro (1 à 3) à côté de chacun d'eux.

La Réforme protestante		JE NE SAIS PAS
La pratique des indulgences		..
La Réforme catholique		

La découverte des Amériques par Christophe Colomb		JE NE SAIS PAS
La chute de l'empire aztèque		..
Les difficultés d'approvisionnement en épices venues d'Asie suite à la prise de Constantinople par les Turcs		

L'installation des 13 colonies anglaises en Amérique du Nord		JE NE SAIS PAS
La révolution française		..
La révolution américaine		

Outils de recueil de données n°1 : QCM

3. Classe les événements ou phénomènes historiques ci-dessous dans un ordre chronologique en indiquant un numéro (1 à 3) à côté de chacun d'eux.

La Réforme protestante		JE NE SAIS PAS
La pratique des indulgences		..
La Réforme catholique		

La découverte des Amériques par Christophe Colomb		JE NE SAIS PAS
La chute de l'empire aztèque		..
Les difficultés d'approvisionnement en épices venues d'Asie suite à la prise de Constantinople par les Turcs		

L'installation des 13 colonies anglaises en Amérique du Nord		JE NE SAIS PAS
La révolution française		SUCCESSION CAUSE-CONSEQUENCE
La révolution américaine		

Outils de recueil de données n°1 : QCM

4. Estime la durée des phénomènes ou événements suivants en mettant une croix dans la case qui convient.

	Plusieurs siècles	Plusieurs décennies	Quelques années (une décennie ou moins)	Quelques mois	Quelques jours	Un jour ou moins	JE NE SAIS PAS
Le voyage de C. Colomb							
Le règne de Louis XIV							
La monarchie parlementaire anglaise							
L'Ancien Régime							
La civilisation aztèque							
La suppression des privilèges en France							

Outils de recueil de données n°1 : QCM

4. Estime la durée des phénomènes ou événements suivants en mettant une croix dans la case qui convient.

	Plusieurs siècles	Plusieurs décennies	Quelques années (une décennie ou moins)	Quelques mois	Quelques jours	Un jour ou moins	JE NE SAIS PAS
Le voyage de C. Colomb							
Le règne de Louis XIV		DUREE					
La monarchie parlementaire anglaise							
L'Ancien Régime							
La civilisation aztèque							
La suppression des privilèges en France							

Outils de recueil de données n°1 : QCM

5. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
Entre le XVIe s. et la Révolution française, les conditions de vie et de travail des paysans en France ont beaucoup évolué.			
Le régime installé en France en 1791 est plus démocratique que le régime en vigueur avant 1789.			
La Réforme protestante a réduit l'importance de l'Eglise catholique en Europe.			
Les Grandes Découvertes ont eu un impact négatif sur les populations amérindiennes.			
Les humanistes et les philosophes des Lumières partagent des idées communes.			
Du XVIe au XVIIIe s., la bourgeoisie renforce son importance et son pouvoir au plan économique.			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

5. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
Entre le XVIe s. et la Révolution française, les conditions de vie et de travail des paysans en France ont beaucoup évolué.			
Le régime installé en France en 1791 est plus démocratique que le régime en vigueur avant 1789.	CHANGEMENT-CONTINUITE		
La Réforme protestante a réduit l'importance de l'Eglise catholique en Europe.			
Les Grandes Découvertes ont eu un impact négatif sur les populations amérindiennes.			
Les humanistes et les philosophes des Lumières partagent des idées communes.			
Du XVIe au XVIIIe s., la bourgeoisie renforce son importance et son pouvoir au plan économique.			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

5. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
Charles Quint aurait pu s'inspirer de la philosophie des Lumières et accorder des droits et libertés aux Indiens d'Amérique du Sud.			
Louis XVI aurait pu s'inspirer de la monarchie anglaise et démocratiser le régime politique en vigueur en France			
Au lieu de se mettre au service de souverains catholiques, Colomb aurait pu se mettre au service de souverains protestants.			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

5. Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
Charles Quint aurait pu s'inspirer de la philosophie des Lumières et accorder des droits et libertés aux Indiens d'Amérique du Sud.			
Louis XVI aurait pu s'inspirer de la monarchie anglaise et démocratiser le régime politique en vigueur en France			
Au lieu de se mettre au service de souverains catholiques, Colomb aurait pu se mettre au service de souverains protestants.			

**SUCCESSION ou
DIACHRONIE
SYNCHRONIE**

Outils de recueil de données n°1 : QCM

6. Vrai ou faux ? Attention : dès qu'un élément est erroné, tout l'énoncé est réputé faux.

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
On peut distinguer 3 étapes dans l'histoire politique de la France : <ul style="list-style-type: none">- l'Ancien Régime jusqu'à la mort de Louis XIV- l'apparition d'une monarchie constitutionnelle après la mort de Louis XV- la naissance de la République après le Congrès de Vienne.			
On peut distinguer 4 étapes dans l'histoire de l'Amérique latine : <ul style="list-style-type: none">- la période avant 1492 : les Européens ignorent l'existence du continent sud-américain- la période des explorations et des découvertes à la fin du XVe et au début du XVIe s.- la période des conquêtes au début du XVIe s.- la période de la colonisation au XVIe s.			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

6. Vrai ou faux ? Attention : dès qu'un élément est erroné, tout l'énoncé est réputé faux.

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
<p>On peut distinguer 3 étapes dans l'histoire religieuse et philosophique de l'Europe :</p> <ul style="list-style-type: none">- la prédominance du protestantisme jusqu'au XVIe s- la contestation du protestantisme par le catholicisme et le développement de celui-ci au XVIe s.- le développement de la philosophie des Lumières qui renforce le développement du catholicisme au XVIIIe s.			
<p>On peut distinguer 5 étapes dans l'histoire de la Révolution française :</p> <ul style="list-style-type: none">- de la convocation des Etats généraux à la nuit du 4 août- le retour à un régime dictatorial avec la naissance d'une république autoritaire- la démocratisation du régime politique avec l'instauration d'une monarchie constitutionnelle- l'instauration d'une république bourgeoise- la mise en place progressive de l'Empire			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

6. Vrai ou faux ? Attention : dès qu'un élément est erroné, tout l'énoncé est réputé faux.

	VRAI	FAUX	JE NE SAIS PAS
<p>On peut distinguer 3 étapes dans l'histoire religieuse et philosophique de l'Europe :</p> <ul style="list-style-type: none">- la prédominance du protestantisme jusqu'au XVIe s- la contestation du protestantisme par le catholicisme et le développement de celui-ci au XVIIe s.- le développement de la philosophie des Lumières qui renforce le développement du catholicisme au XVIIIe s.			
<p>On peut distinguer 5 étapes dans l'histoire de la Révolution française :</p> <ul style="list-style-type: none">- de la convocation des Etats généraux à la nuit du 4 août- le retour à un régime dictatorial avec la naissance d'une république autoritaire- la démocratisation du régime politique avec l'instauration d'une monarchie constitutionnelle- l'instauration d'une république bourgeoise- la mise en place progressive de l'Empire			

PERIODISATION

Outils de recueil de données n°1 : QCM

7. Voici une série de 7 événements ou de personnages historiques. Certains sont contemporains l'un avec l'autre. Associe-les par paire. Attention : un des 7 éléments n'est contemporain d'aucun autre !

	Première paire	Deuxième paire	Troisième paire
Révolution anglaise			
Civilisation aztèque			
Louis XVI			
Congrès de Vienne			
Humanisme			
Louis XIV			
Déclaration d'indépendance des Etats-Unis			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

7. Voici une série de 7 événements ou de personnages historiques. Certains sont contemporains l'un avec l'autre. Associe-les par paire. Attention : un des 7 éléments n'est contemporain d'aucun autre !

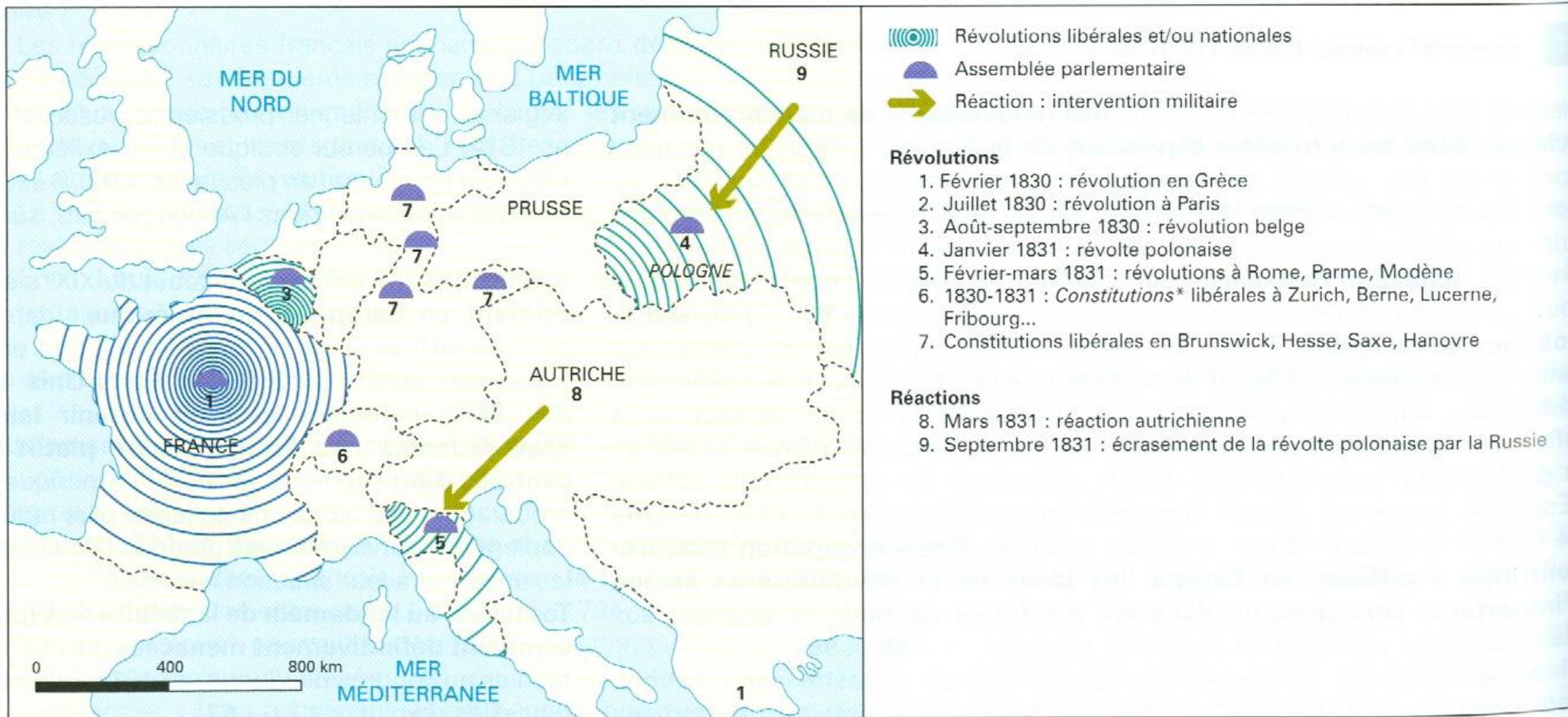
	Première paire	Deuxième paire	Troisième paire
Révolution anglaise			
Civilisation aztèque			
Louis XVI			
Congrès de Vienne		SYNCHRONIE	
Humanisme			
Louis XIV			
Déclaration d'indépendance des Etats-Unis			

Outils de recueil de données n°1 : QCM

7. Voici une série de 7 événements ou de personnages historiques. Certains sont contemporains l'un avec l'autre. Associe-les par paire. Attention : un des 7 éléments n'est contemporain d'aucun autre !

	Première paire	Deuxième paire	Troisième paire
Révolution anglaise	X		
Civilisation aztèque		X	
Louis XVI			X
Congrès de Vienne			
Humanisme		X	
Louis XIV	X		
Déclaration d'indépendance des Etats-Unis			X

Outils de recueil de données n°2 : dossier documentaire et questions ouvertes sur la Révolution belge



Les révolutions de 1830 en Europe (D'après J.-L. JADOLLE et J. GEORGES (dir.), *FuturHist*, t. 2, Namur, Didier Hatier, 2009, p. 270)



Informations complémentaires

Après la défaite de Napoléon à Waterloo, en 1815, les puissances victorieuses (Royaume-Uni, Autriche, Prusse et Russie) de la France réunies lors du Congrès de Vienne décident de redessiner la carte de l'Europe. Nos régions sont retirées aux Français et intégrées dans un nouveau « Royaume des Pays-Bas » gouverné par le souverain hollandais, Guillaume I^{er} d'Orange.

L'Europe en 1815, après le Congrès de Vienne (D'après J. GEORGES [e.a], *Atlas historique*, Namur, DidierHatier, 1997, p. 34)



Il sommeillait paisible, on le croyait dompté.
Et fier d'un tel succès, tout un peuple d'esclaves
Écrasait son repos sous d'ignobles entraves.
Mais soudain retentit un cri de liberté.
Le lion se réveille... et chaînes et Bataves
Tout disparaît devant son regard irrité.

En bas de l'image, on peut lire : « Il sommeillait paisible, on le croyait dompté. Et fier d'un tel succès, tout un peuple d'esclaves écrasait son repos sous d'ignobles entraves. Mais soudain retentit un cri de liberté. Le lion se réveille... et chaînes et Bataves [Hollandais], tout disparaît devant son regard irrité »

Eugène VERBORECKHOVEN, *Le lion belge brisant ses chaînes*, 1830

Mieux vaut mourir que rester misérable !
Pour un esclave est-il quelque danger ?
Tombe le joug qui nous accable.
Et sous nos coups périsse l'étranger !
Amour sacré de la patrie,
Rends-nous l'audace et la fierté
À mon pays je dois la vie.
Il me devra sa liberté

Extrait de l'opéra de Daniel AUBER, *La Muette de Portici*, 1828, mis en scène au Théâtre de la Monnaie le 25 août 1830 (D'après www.emiclassics.com, page consultée le 26/11/2006)

Informations complémentaires

Le 25 août 1830, la représentation au théâtre de *La Monnaie* de l'opéra d'AUBER, *La Muette de Portici*, évoquant l'insurrection des Napolitains contre le roi d'Espagne en 1647, provoque des manifestations anti-hollandaises. Elles sont d'abord le fait de petits bourgeois mais elles gagnent rapidement les milieux ouvriers et artisans. Les 26 et 27 août, des troubles éclatent à Bruxelles et à Liège. Ils sont réprimés par le pouvoir hollandais. La bourgeoisie libérale profite de ces événements pour réclamer des amendements à la constitution de 1815 et une forme d'autonomie pour la Belgique à l'intérieur du royaume des Pays-Bas.

	Hollandais	Belges
Ministres et secrétaires d'État	12	3
Membres du Conseil d'État	39	29
Administrateurs et directeurs	13	1
Secrétaires généraux et greffiers	19	1
Premiers commis	106	11

Sous le régime hollandais, la population totale du royaume des Pays-Bas est estimée à 3 500 000 Belges pour 2 000 000 de Hollandais

Représentation des Belges et des Hollandais dans l'administration du Royaume des Pays-Bas de 1815 à 1830 (Adapté d'après P. BONENFANT, F. QUICKE, et L. VERNIERS, *Lectures historiques : l'histoire d'après les sources*, III, Bruxelles, De Boeck, 1936-1937, p. 19-20)

Aux deux nations [Belgique et Pologne], le Congrès de Vienne [1815] avait imposé un roi étranger et (...) des populations catholiques avaient été jointes par un lien politique à des populations [protestantes en Hollande, juives en Pologne] haïssant le catholicisme.

En Pologne comme en Belgique, [une constitution] avait déterminé les conditions de cette union : [cette constitution s'appelait] la *Grondwet* en Belgique, la « Charte » en Pologne. [Mais le non respect de cette constitution par le souverain] avait causé du mécontentement d'abord, provoqué une insurrection ensuite.

Enfin, un même courant de libéralisme avait poussé les deux pays à se soulever, et tous deux avaient été [poussés à se révolter] par l'exemple que les Parisiens avaient donné en juillet [1830].



Gravure d'Eugène DE LOOSE, dédiée à tout Vrai Belge, 1830 (Bruxelles, Musée royal de l'Armée et d'Histoire militaire)

Informations complémentaires

En septembre 1830, les manifestations se multiplient. La bourgeoisie bruxelloise décide la création d'une Commission de sûreté publique chargée de maintenir l'ordre. Guillaume I^{er} envoie des renforts à Bruxelles. Mais les Hollandais doivent faire face à une vive opposition armée, de la part de volontaires en provenance de toutes les provinces belges. L'auteur de la gravure reproduite ci-dessus les a représentés autour de la statue du Lion-Belgique. Sur le socle de la statue, on peut lire les noms de toutes les communes belges d'où ils viennent.

Cernés dans le parc de Bruxelles, les Hollandais battent en retraite. Fin septembre-début octobre, les troupes hollandaises sont chassées progressivement de nos régions. Dès le 26 septembre, la Commission de sûreté publique se transforme en gouvernement provisoire. Le 4 octobre 1830, il proclame l'indépendance de la Belgique. En février 1831, une nouvelle constitution est rédigée et promulguée

Tâches

1/ **Sur base de ces documents, rédige un bref texte de synthèse dans lequel tu racontes ce qui s'est passé à cette époque, en Europe et notamment dans nos régions.** Veille à bien remettre les informations dans l'ordre chronologique, à être précis au plan chronologique et à bien exploiter tous les documents et les informations qui les accompagnent.

2/ Conclue ton récit ci-dessus en **identifiant les principales étapes de l'évolution que tu as racontée. Situe chaque étape précisément dans le temps, mets en évidence leur durée respective et résume en 4 ou 5 mots ce qui s'y passe.**

3/ Sur base des documents que tu as analysés, **quelles sont les causes possibles** de l'évolution que tu as décrite dans le premier encadré (question 1).

4/ **Compare** les documents 8 et 9 reproduits ci-dessous et **identifie les différences et les ressemblances entre les régimes politiques en vigueur dans nos régions en 1815 et à partir de 1831.**

Quand les traités eurent créé le royaume des Pays-Bas, le roi Guillaume nomma une (...) commission, composée (...) de Belges et de Hollandais, chargée de [rédiger] une [*Grondwet* ou constitution]. (...) La commission avait conçu un système monarchique tempéré par un parlement [appelé Etats généraux]. Les pouvoirs du souverain étaient fort étendus. Il exerçait le pouvoir exécutif, sans ministres (...) à ses côtés, et aussi le pouvoir législatif, conjointement avec les Etats Généraux. (...) [Il] pouvait intervenir notamment en matière d'enseignement, (...) d'emploi des langues [sans l'approbation des Etats Généraux].

Les Etats généraux étaient organisés suivant un système bicaméral. La Première Chambre (...) était composée de membres à vie, choisis par le Roi presque exclusivement parmi la noblesse. Son recrutement en faisait un organe docile (...). La Seconde Chambre (...) [était élue] suivant un mécanisme fort complexe. On avait conservé le système des ordres qui rappelait l'Ancien Régime. La noblesse, les villes et les campagnes élisaient des Etats provinciaux. Ceux-ci (...) choisissaient en leur sein les députés de la Seconde Chambre. Tous les nobles (...) étaient électeurs (...); pour les villes et les campagnes, on appliquait un régime censitaire (...). [Dans les villes et les campagnes], il n'y avait pas plus de 60000 électeurs pour l'ensemble du pays.

[Seuls le Roi et la Seconde Chambre avaient le pouvoir de proposer une loi. Les propositions devaient être votées par les deux Chambres. Les propositions de la Seconde Chambre devaient être votées par les deux Chambres et approuvées par le Roi].

Art. 25 - Tous les pouvoirs émanent de la Nation. (...)

Art. 26 - Le pouvoir législatif s'exerce collectivement par le Roi, la Chambre des Représentants et le Sénat.

Art. 27 - L'initiative appartient à chacune des trois branches du pouvoir législatif. (...)

Art. 29 - Au Roi appartient le pouvoir exécutif (...).

Art. 32 - Les membres des deux Chambres représentent la nation (...).

Art. 47 - La chambre des représentants se compose des députés élus directement par les citoyens payant le cens (...)

Art. 51 - Les membres de la chambre des représentants sont élus pour quatre ans. (...)

Art. 55 - Les sénateurs sont élus pour huit ans ; ils sont renouvelés par moitié tous les quatre ans (...)

Art. 67 - Le Roi fait les règlements et arrêtés nécessaires pour l'exécution des lois, sans pouvoir jamais ni suspendre les lois elles-mêmes, ni dispenser de leur exécution.

Art. 78 - Le Roi n'a d'autres pouvoirs que ceux que lui attribue formellement la constitution (...)

Extraits de la constitution belge du 7 février 1831 (D'après *L'extra du Soir*, supplément au journal *Le Soir* du 6 février 2006)

Tâches

1/ Sur base de ces documents, rédige un bref texte de synthèse dans lequel tu racontes ce qui s'est passé à cette époque, en Europe et notamment dans nos régions. Veille à bien remettre les informations dans l'ordre chronologique, à être précis au plan chronologique et à bien exploiter tous les documents et les informations qui les accompagnent. **SUCCESSION - SYNCHRONIE**

2/ Conclue ton récit ci-dessus en **identifiant les principales étapes de l'évolution que tu as racontée. Situe chaque étape précisément dans le temps, mets en évidence leur durée respective et résume en 4 ou 5 mots ce qui s'y passe.** **PERIODISATION - DUREE**

3/ Sur base des documents que tu as analysés, **quelles sont les causes possibles de l'évolution que tu as décrite dans le premier encadré (question 1).** **CAUSES**

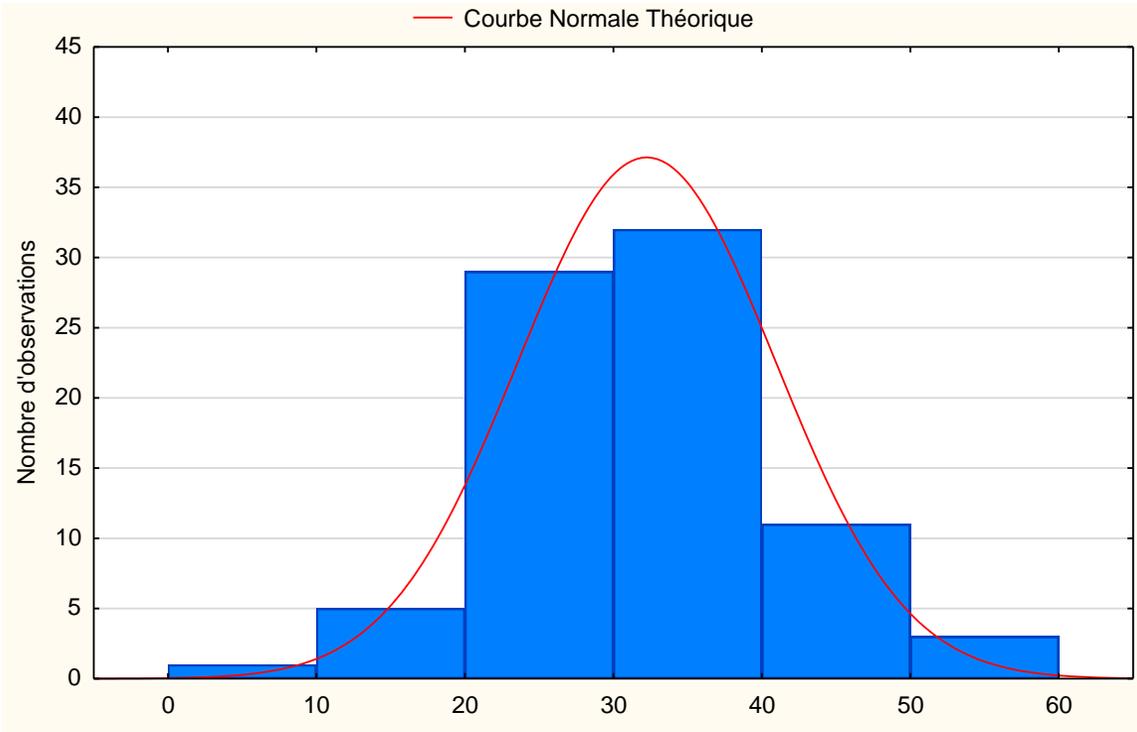
4/ **Compare** les documents 8 et 9 reproduits ci-dessous et **identifie les différences et les ressemblances entre les régimes politiques en vigueur dans nos régions en 1815 et à partir de 1831.** **CHANGEMENTS-CONTINUITES**

3. Résultats de l'étude de cas

- 1. Une faible maîtrise de la temporalité historique**
- 2. Des différences de moyennes significatives entre 2013 et 2015 :**
hypothèse d'un effet du dispositif dit des « parcours chronologiques emboîtés »
- 3. Un effet-classes**
- 4. Peu de corrélation avec la langue parlée à la maison**
- 5. Forte corrélation avec le diplôme de la mère**
- 6. Peu de corrélation avec le diplôme du père**

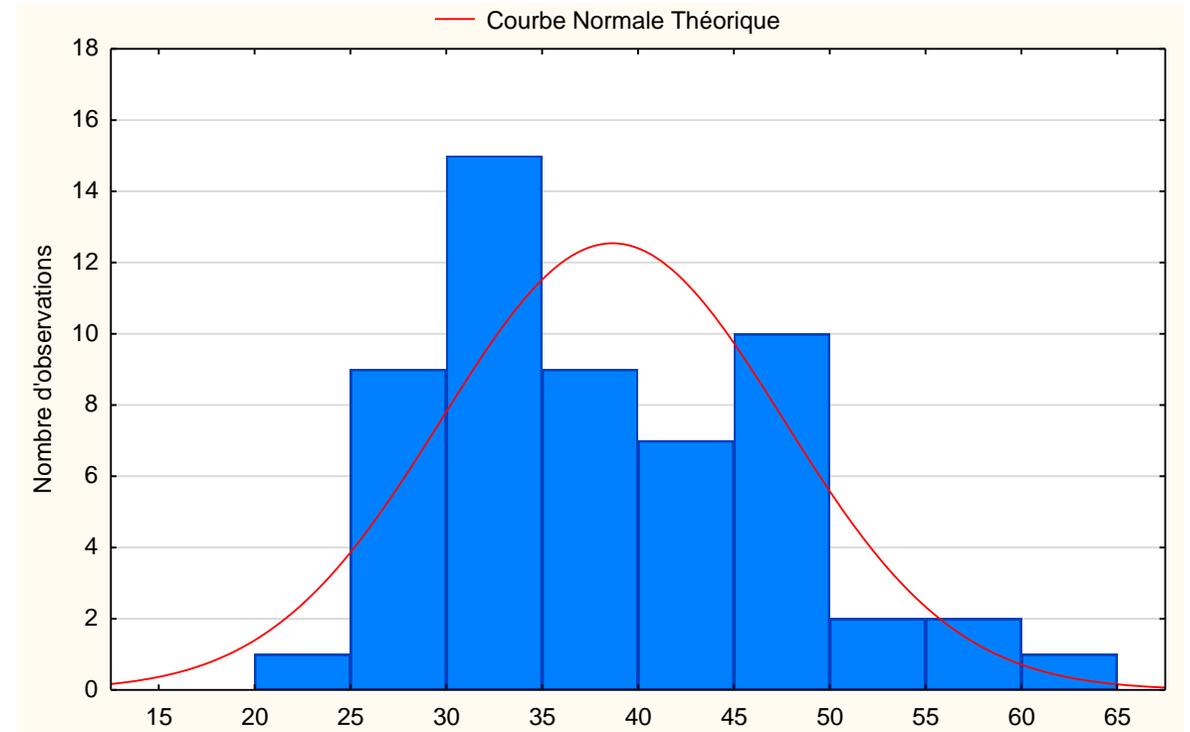
3.1 Une faible maîtrise de la temporalité historique

Scores aux deux questionnaires en 2013



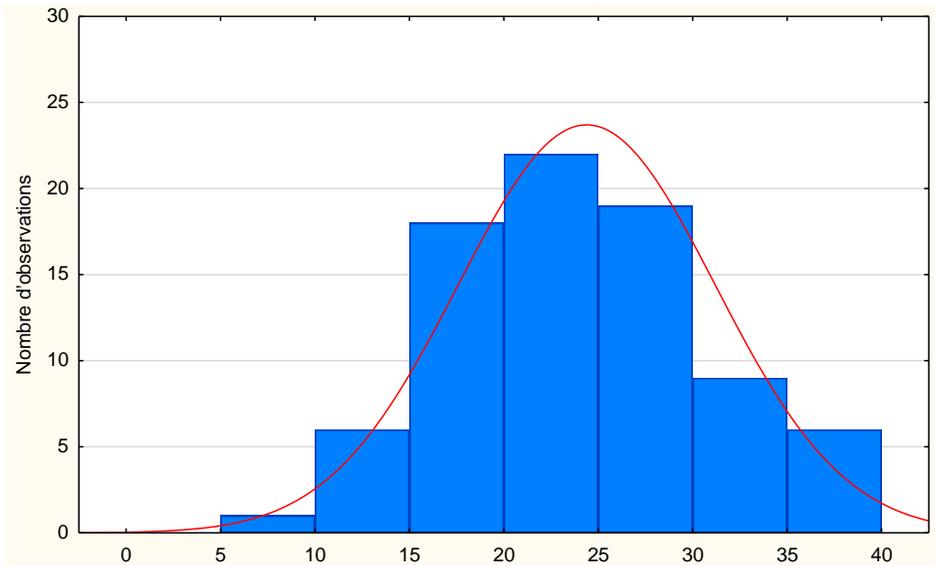
$m = 32,25/86$

Scores aux deux questionnaires en 2015

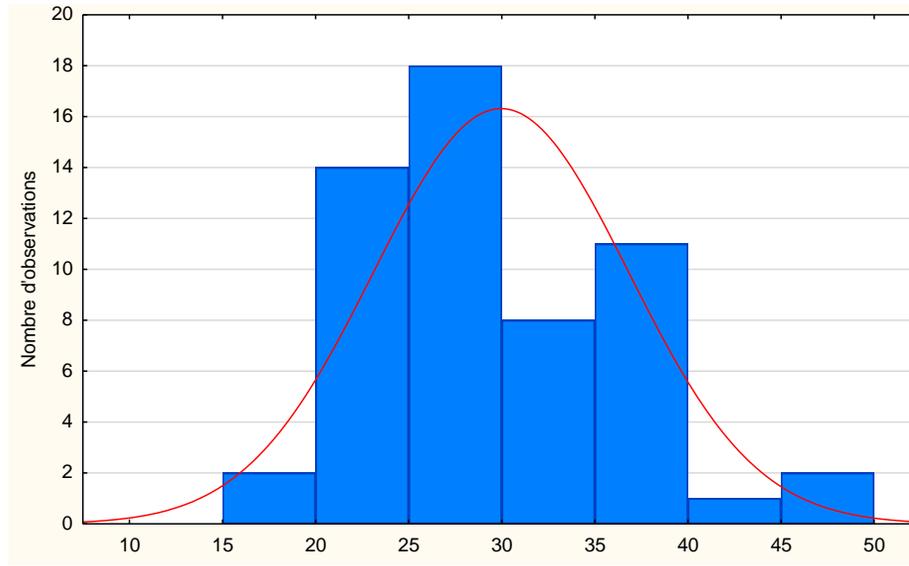


$m = 38,66/86$

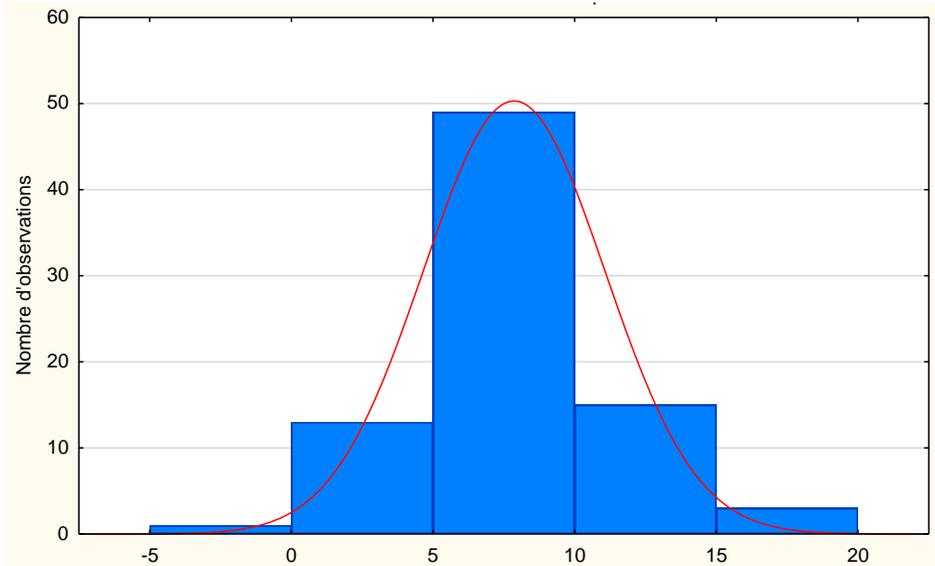
QCM 2013 : $m = 24,39/53$



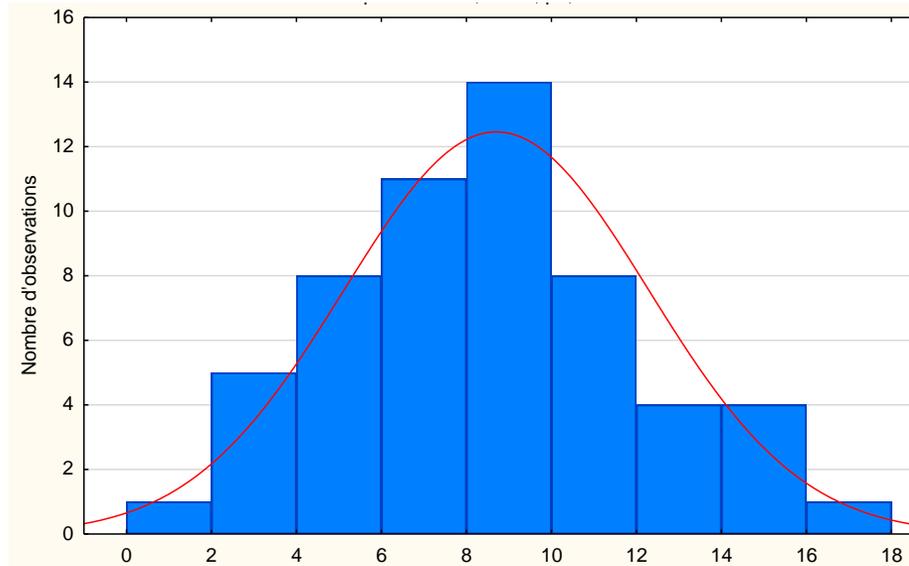
QCM 2015 : $m = 29,26/53$



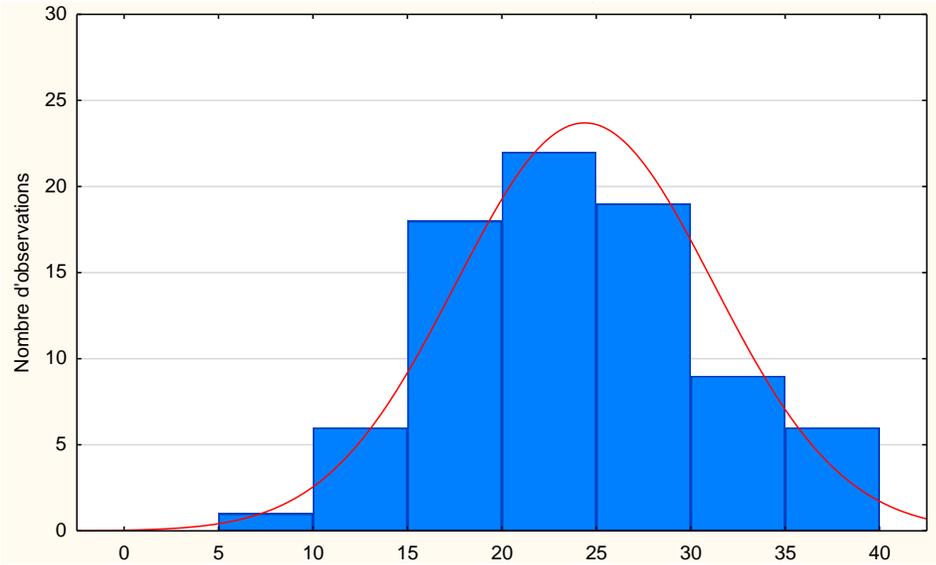
Questions ouvertes 2013 : $m = 7,86/33$



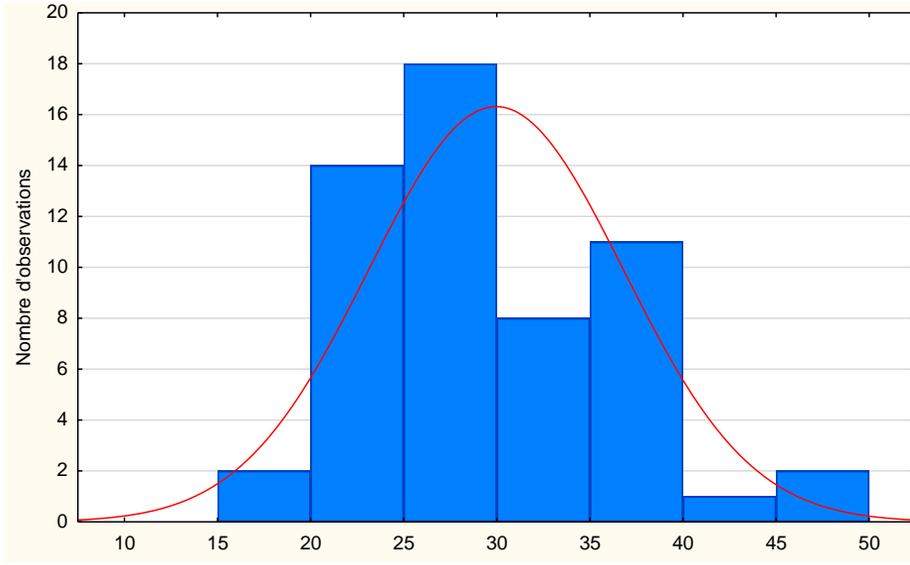
Questions ouvertes 2015 : $m = 8,70/33$



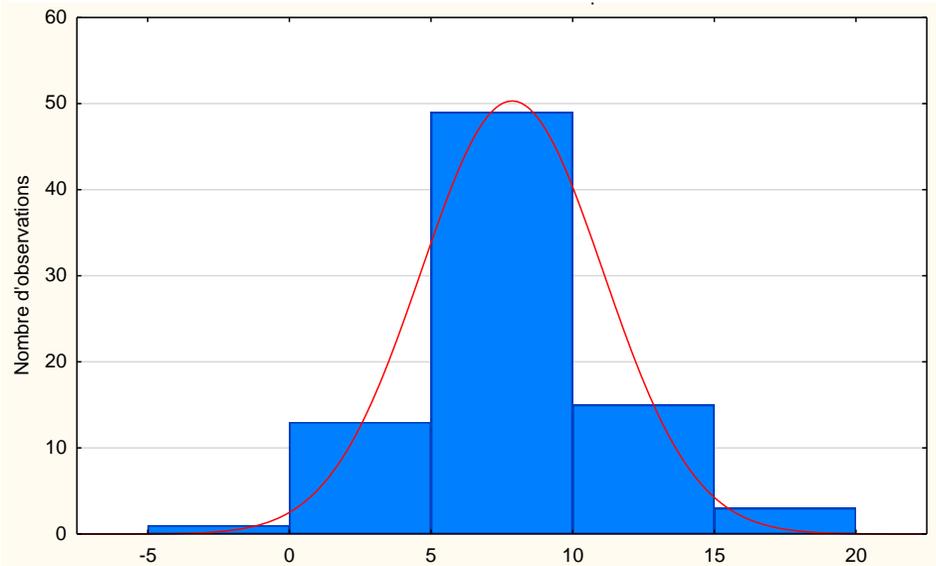
QCM 2013 : m = 24,39/53



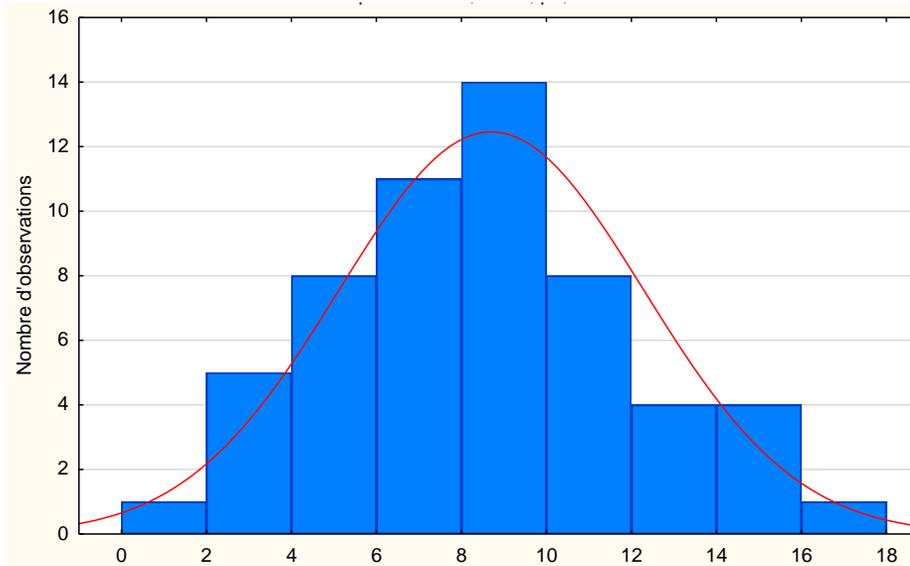
QCM 2015 : m = 29,26/53



Questions ouvertes 2013 : m = 7,86/33



Questions ouvertes 2015 : m = 8,70/33



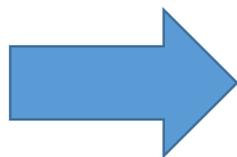
Des résultats faibles... car des tests et/ou barèmes de correction trop sévères ?

Score QCM 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.14	p = 0.246
Score QCM 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.45	p = 0.000
Score QOUV 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.25	p = 0.049
Score QOUV 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.40	p = 0.001
Score GEN 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.20	p = 0.105
Score GEN 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.50	p = 0.000
Score QCM 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.52	p = 0.000
Score QCM 2015	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2014)	r = 0.58	p = 0.000
Score QOUV 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.55	p = 0.000
Score QOUV 2015	Score QCM 2015	r = 0.61	p = 0.000
Score GEN 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.62	p = 0.000
Score GEN 2015	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2014)	r = 0.69	p = 0.000

Corrélations avec les scores à l'entrée (r de Pearson significatif à $p < 0,05$; r entre -1 et +1)

Score QCM 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.14	p = 0.246
Score QCM 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.45	p = 0.000
Score QOUV 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.25	p = 0.049
Score QOUV 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.40	p = 0.001
Score GEN 2013	Score en histoire à l'entrée (fin 2012)	r = 0.20	p = 0.105
Score GEN 2013	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	r = 0.50	p = 0.000
Score QCM 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.52	p = 0.000
Score QCM 2015	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2014)	r = 0.58	p = 0.000
Score QOUV 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.55	p = 0.000
Score QOUV 2015	Score QCM 2015	r = 0.61	p = 0.000
Score GEN 2015	Score en histoire à l'entrée (fin 2014)	r = 0.62	p = 0.000
Score GEN 2015	Score toutes disciplines à l'entrée (fin 2014)	r = 0.69	p = 0.000

Corrélations avec les scores à l'entrée (r de Pearson significatif à $p < 0,05$; r entre -1 et +1)



Les élèves réputés les plus « compétents » (à l'entrée) sont ceux qui maîtrisent le mieux la temporalité (à la sortie) -> deux questions

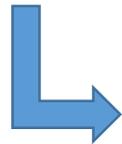
Question 1. Comment expliquer cette corrélation alors que le score à l'entrée ne mesure pas ou peu leur maîtrise de la temporalité mais bien leur maîtrise de savoirs déclaratifs et procéduraux ?

Question 1. Comment expliquer cette corrélation alors que le score à l'entrée ne mesure pas ou peu leur maîtrise de la temporalité mais bien leur maîtrise de savoirs déclaratifs et procéduraux ?

La mesure de la temporalité historique a été réalisée à partir de deux questionnaires



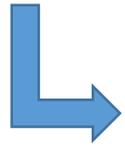
QCM... où interfère la maîtrise de savoirs déclaratifs



Questions ouvertes... où interfèrent la maîtrise de savoirs déclaratifs et procéduraux

Question 2. Les questionnaires mesurent-ils un effet du dispositif des « parcours chronologiques emboîtés » ou est-il le reflet du niveau antérieur des élèves ?

Question 2. Les questionnaires mesurent-ils un effet du dispositif des « parcours chronologiques emboîtés » ou est-il le reflet du niveau antérieur des élèves ?



Comparaison entre les niveaux de maîtrise en 2013 et 2015

3.2 Des différences de moyennes significatives entre 2013 et 2015

QCM								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total QCM
Questions ouvertes								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total
Scores totaux								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total

3.2 Des différences de moyenne significatives entre 2013 et 2015

QCM								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total QCM
Questions ouvertes								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total
Scores totaux								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total

3.2 Des différences de moyenne significatives entre 2013 et 2015

QCM								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total QCM
Questions ouvertes								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total
Scores totaux								
	Situer	Succession	Causes	Durée	Chgt/continuité	Périodiser	Synchronie	Total

Hypothèse : la maîtrise de la temporalité historique est améliorée par la mise en œuvre du dispositif dit des « parcours chronologiques emboîtés »

Une hypothèse d'autant plus crédible que les élèves évalués en 2015... et qui attestent de meilleures performances au plan de la maîtrise de la temporalité... étaient significativement plus faibles, en histoire, que les élèves évalués en 2013

Moyenne en histoire à l'entrée (fin 2012)	Moyenne en histoire à l'entrée (fin 2014)	
68 %	60 %	p = 0,0016
Moyenne toutes disciplines à l'entrée (fin 2012)	Moyenne toutes disciplines à l'entrée (fin 2014)	
64 %	66 %	p = 0,2548

Test t
Significatif
à $p < 0,05$

3.3 Un effet-classes

Sur le score total au QCM :

$p = 0,00000$

Sur le score total aux questions ouvertes :

$p = 0,02499$

Sur le score total :

$p = 0,00000$

ANOVA
 $p < 0,05$

3.3 Un effet-classes

Sur le score total au QCM :

$p = 0,00000$

Sur le score total aux questions ouvertes :

$p = 0,02499$

Sur le score total :

$p = 0,00000$

ANOVA
 $p < 0,05$

Conséquence de la composition des classes ?

3.4 Peu de corrélation avec la langue parlée à la maison

Sur le score total au QCM : p = 0,13704	Sur le score total aux questions ouvertes: p = 0,19974 Et aucun effet sur aucune dimension évaluée dans les questions ouvertes et prises isolément	Sur le score total cumulé (2 questionnaires): p = 0,14842	ANOVA p < 0,05
Sur « synchronie » dans le QCM : p = 0,02867 Pas d'effet sur les autres dimensions évaluées dans QCM	Sur le score « durée » cumulé (2 questionnaires) : p = 0,04490	Sur le score « synchronie » cumulé (2 questionnaires) : p = 0,03339	

3.5 Forte corrélation avec le diplôme de la mère

Sur le score total au QCM : p = 0,03052	Sur le score « durée » dans le QCM : p = 0,01337	ANOVA p < 0,05
Sur le score « périodisation » dans le QCM p = 0,01596	Sur le total aux questions ouvertes : p = 0,00543	
Sur le score « cause/csq » dans les questions ouvertes : p = 0,00085	Sur le score total cumulé (2 questionnaires) : p = 0,00584	
Sur le score « durée » cumulé (2 questionnaires) : p = 0,00065	Sur le score « chgt/continuité » cumulé (2 questionnaires) : p = 0,02690	
Sur le score « périodisation » cumulé (2 questionnaires) : p = 0,01144		

3.6 Peu de corrélation avec le diplôme du père

Sur le score total au QCM : $p = 0,21875$	Sur le score total aux questions ouvertes : $p = 0,80039$	Sur le score total cumulé général : $p = 0,32273$	ANOVA $p < 0,05$
Sur le score « durée » dans le QCM : $p = 0,00968$	Sur le score « durée » aux questions ouvertes : $p = 0,00233$		

4. Discussion

- Des élèves représentatifs ? **Non**

4. Discussion

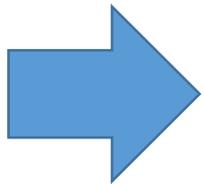
- Des élèves représentatifs ? **Non**
- Des élèves au profil comparables ? **Oui et non...**
mais les élèves en 2015 étaient réputés plus
« faibles »

4. Discussion

- Des élèves représentatifs ? **Non**
- Des élèves au profil comparables ? **Oui et non...
mais les élèves en 2015 étaient réputés plus
« faibles »**
- Un dispositif **en cours de conception et peu
contrôlé**
- ...

4. Discussion

- Des élèves représentatifs ? **Non**
- Des élèves au profil comparables ? **Non... mais les élèves en 2015 étaient réputés plus « faibles »**
- Un dispositif **en cours de conception et peu contrôlé**
- ...



Recherche doctorale de Gaël PIRARD :

- **enseignement professionnel**
- **2 cohortes d'environ 300 élèves : parcours chronologiques vs « emboîtés »**

*Un grand merci
pour votre attention*



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants

Prof. Jean-Louis JADOULLE – Université de Liège

Service de didactique de l'histoire

**Unité de recherche en didactique des disciplines et formation
des enseignants (DIDACTIfen)**

Université de Montréal - Université du Québec en Outaouais, 1/11/17