

Le statut ESH-Ulg : Pratiques et enjeux autour de l'évaluation des demandes.

L. Rousselle

3 niveaux d'expérience du handicap

ORGANIQUE

déficiences : perte ou atteinte portant sur un organe ou une fonction



SOCIAL

le **désavantage social** ou **handicap** : conséquence sociale de l'un et ou l'autre des deux premiers niveaux qui prend la forme d'une **limitation dans l'exercice des rôles sociaux**
=> **Limitation de la participation sociale**

FONCTIONNEL

l'incapacité :

- l'absence ou la réduction, quantitative ou qualitative, de la capacité d'agir caractérisant la population normale
- Résulte de la rencontre entre un individu déficient et un environnement (humain, matériel) qui a ses exigences



Wood, 1975
Bury, 1979

La situation de handicap

- Un phénomène situationnel

FACTEURS PERSONNELS
Facteurs organiques
et aptitudes

FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX
Facilitateur/obstacle

HANDICAP

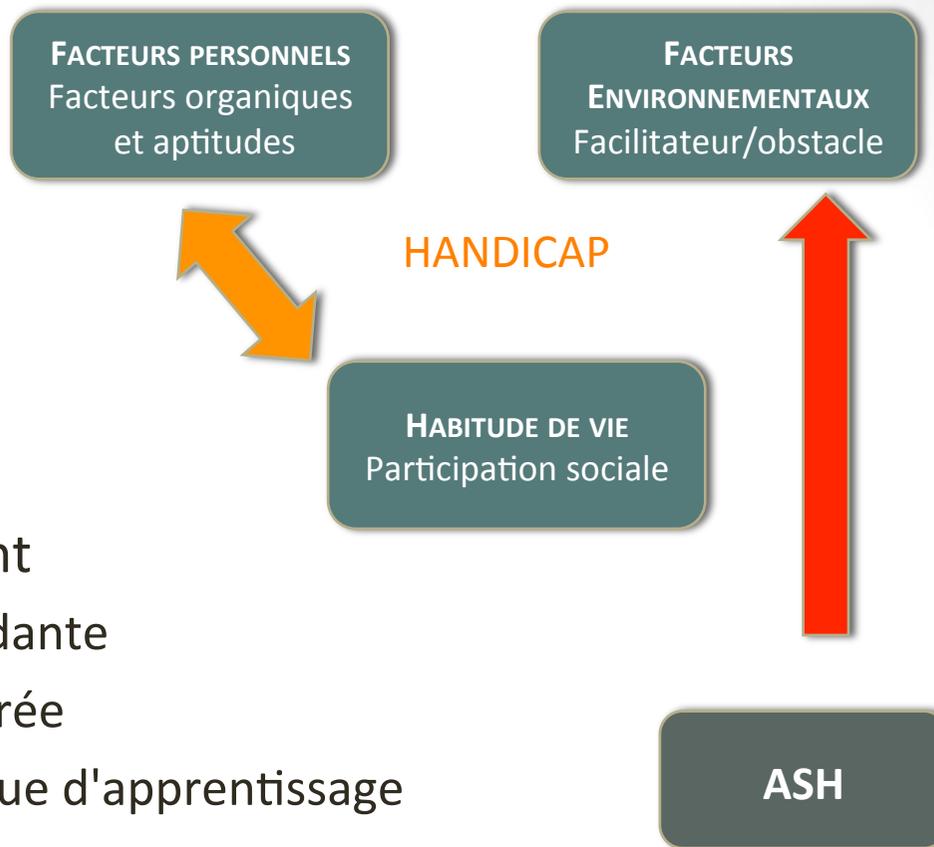
HABITUDE DE VIE
Participation sociale

A l'université

- 2009 : Ratification par la Belgique de la convention de l'ONU relatives aux droits des personnes handicapées
- 10/2010 : création d'un *statut* pour les étudiants en situation de handicap à l'Ulg (statut ESH)
 - Reconnaissance de la situation de handicap
 - Mise en œuvre d'aménagements dits *raisonnables* pour permettre aux étudiants reconnus de mener à bien leurs études universitaires
- 01/2014 : ***Décret relatif à l'enseignement Supérieur Inclusif*** soutien le statut ESH en rendant obligatoire la mise en place de mesures et de ressources (aménagements raisonnables) pour accompagner les étudiants dans leur parcours académique.

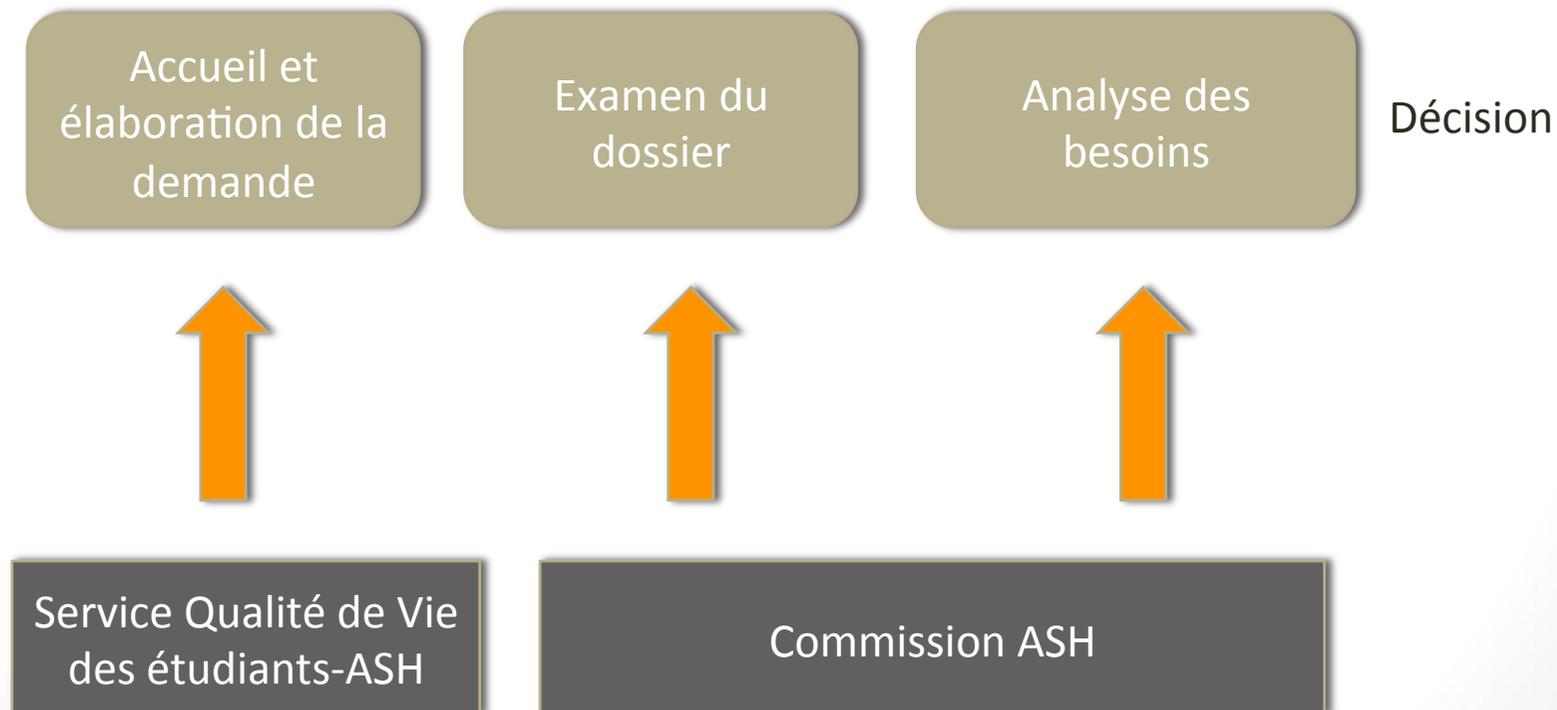
Qui?

- l'étudiant présentant
 - une maladie invalidante
 - une déficience avérée
 - un trouble spécifique d'apprentissage
 - ...qui entraînent une incapacité/réduction de la capacité d'agir
 - ... qui faire obstacle à la pleine et effective participation à sa vie académique sur la base de l'égalité avec les autres
- ➔ Intervention de l'ASH sur les facteurs environnementaux



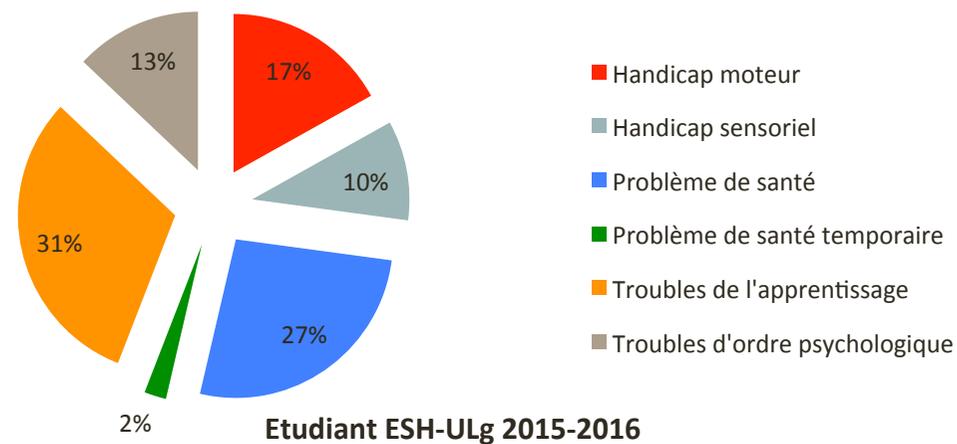
Comment?

- Condition : faire une demande d'accompagnement auprès du service d'accueil et d'accompagnement de l'établissement d'enseignement supérieur



La commission

- Membre de la commission :
 - Médecin psychiatre
 - Médecin légiste
 - Psychologue-Neuropsychologue
- Des expertises complémentaires pour être en mesure d'évaluer la diversité de demande



Rôle de la commission

Objectiver la déficience/incapacité
examen du dossier

Evaluer la situation sociale/rôle social
de l'étudiant demandeur :

- Participation au cours de son cursus
- Intégration à la vie étudiante

Apprécier la situation de handicap
⇒ **Accès au statut ESH**

Validation des aménagements

Examen

- des aménagements demandés,
- de leur adéquation
- de leur rôle facilitateur

Acceptation ou refus ?

- Dispose t-on d'éléments tangibles, actuels attestant de la présence d'une déficience/incapacité ?
- Quels sont les obstacles au cursus liés à la déficience?

- Interprétation pas toujours valide
 - Éléments trop légers pour parler de handicap ou déficience bien compensée
- ⇒ rejet de la demande

Manque d'éléments pour apprécier la situation de handicap

- Dossier incomplet / pas toujours les bonnes informations
 - Rapport pas toujours récent. Persistance?
 - Attestation du médecin non suffisante
- ⇒ complément d'information

Aménagements raisonnables

Mesures concrètes permettant de réduire, autant que possible, les effets négatifs d'un environnement inadapté sur la participation d'une personne à la vie en société.

- L'accessibilité mais pas seulement ...
...aménagement de temps, d'espace, de lieux, des modalités d'évaluation, soutien quand c'est possible, utilisation d'outils de compensation pour permettre le fonctionnement, mise en oeuvre de moyen alternatif pour arriver à un but
- Le refus d'un aménagement raisonnable est considéré comme une forme de discrimination

Aménagements raisonnables

- Pas de liste
- Coller aux besoins des étudiants :
 - mêmes pathologies mais pas les mêmes besoins, ni les mêmes ressources
 - Un même aménagement peut être donné pour des raisons très différentes
- Objectif : le plus d'autonomie
- Pas toucher un niveau d'exigence
- Pas d'avantage par rapport aux autres étudiants

Handicap, vocation et choix d'études

Problème d'adéquation...

- Etudiant dyslexique > étude avec beaucoup de rédaction de rapports
- Etudiant malvoyant > étude nécessitant d'analyser des images
- Etudiant malvoyant inscrit en kiné > danger dans le cours de sport
- Etudiant en psycho pour mieux comprendre sa pathologie, ou pour aider les autres
- Etudiant PMR (atteinte motrice des membres inférieurs et supérieurs) ou avec prothèse de hanche inscrit en kiné
- Etudiant avec double scoliose aggravée étude en sciences dentaire (solicitation du dos+++)

=> confrontation ++ à leurs difficultés

Un travail d'accompagnement

- Travail sur la prise de conscience
- Accompagnement dans le processus de deuil

> Bcp de demandes avec seulement le statut ESH, pas d'aménagement

> rencontrer l'ASH et faire le point

> guidance, accompagnement vers le bon traitement pour ne pas qu'ils soient perdus dans la nature

> ASH = interlocuteur, relais vers les facultés

Complexité des demandes

- Étudiant germanophone qui vient faire ses études à ULg
 - Troubles d'apprentissage de l'orthographe
 - Rapport réalisé 3 ans auparavant en allemand incluant des tests inconnus, normalisés en Allemagne (sensibilité? spécificité?),
 - Tests de lecture : pas de déficit
 - Tests d'orthographe : déficit sélectif en orthographe d'usage
- ⇒ Reconnaissance du handicap université de Cologne

Difficulté de son dossier

- Pas d'évaluation récente
- Pas de possibilité de le faire évaluer en français

Aménagement préconisés

Aménagements préconisés par l'université d'origine :

- Tiers temps supplémentaire
- Ne pas tenir compte de l'orthographe
- Utilisation d'un dictionnaire (oui mais orthographique!)
- Déplacement d'un examen à une autre date quand il n'a pas eu le temps d'étudier l'examen en question. L'étudiant est considéré comme moins efficace dans son étude du fait de son trouble d'apprentissage et peut de ce fait manquer de temps pour étudier.

