

9ème  
JOURNÉE ANNUELLE DE  
L'IFRES

Vendredi 13 mai 2016  
Université de Liège

**Psychologue de la  
santé et le travail  
en équipe  
pluridisciplinaire!**

**Préparer à une  
réalité de terrain**

**Exercice intégratif :  
lecture d'articles**

Equipe enseignante ULg

A-M. Etienne

C. Stassart

N. Durieux

E. Quertemont

V. Jans

# Publics cibles

- Bloc 3 en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale
- Master 1 en santé public
  
- Année préparatoire au master en sciences psychologiques
- Convention Erasmus

# Contexte

# Un des mandats du psychologue « de la santé »

- Délimiter ses compétences spécifiques à l'intérieur de recherches *très souvent* multidisciplinaires qui traitent de la santé physique.
- Apprendre à travailler dans une dynamique de groupe, *comme ce sera souvent le cas en psychologie de la santé.*

## Référentiel de compétences

- **Etablir des relations professionnelles**
  - **Interagir avec les individus et /ou collectifs cibles**
  - *Interagir avec l'entourage des individus et / ou collectifs cibles.*
  - *Etablir des espaces de collaboration avec d'autres collègues.*

## Référentiel de compétences

- **Etablir des relations professionnelles**
  - Interagir avec les individus et /ou collectifs cibles
    - **Novice (se familiariser avec des conditions d'interaction):**
      - **Se construire une représentation des champs d'application et des rôles de la profession du psychologue ( !de la santé).**
      - **Identifier l'apport d'autres disciplines pour répondre à une question fondamentale ou appliquée en psychologie.**
      - **Identifier les attitudes et comportements à adopter dans un contexte d'intervention.**
      - **Identifier les attitudes et comportements à adopter pour travailler de manière collaborative.**
    - *Intermédiaire*
    - *Compétent*

## Référentiel de compétences

- **Promouvoir une pratique psychologique de qualité**
- **Produire des connaissances et outils (d'évaluation, d'intervention, de recherche, d'éducation), et des modèles d'intervention en psychologie**
- *Former : superviser des professionnels du champ*
- *S'inscrire dans une démarche de formation continue.*
- *Contribuer à la reconnaissance du métier de psychologue et de ses spécificités*

## Référentiel de compétences

- **Promouvoir une pratique psychologique de qualité**
  - Produire des connaissances et outils ...
    - **Novice (reconnaître les conditions d'une pratique de qualité):**
      - **Reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour répondre à une question fondamentale ou appliquée en psychologie.**
      - **Identifier les sources bibliographiques pertinentes.**
      - **Interpréter les résultats et plans expérimentaux simples en utilisant des techniques statistiques adéquates.**
      - **Identifier les principes et l'utilité d'une démarche réflexive.**
      - **S'approprier le principe d'une démarche de pensée critique.**
    - *Intermédiaire*
    - *Compétent*



# Description

# Calendrier des cours / supports

- Sur 13 cours, 4 sont dédiés au dispositif

23/09/2015	<b>TRAVAIL</b> Modalités pratiques du travail et Calendrier. <b>Recherche d'informations scientifiques</b>	A-M. Etienne <b>N. Durieux</b>
09-13/11/2015	<b>TRAVAIL</b> Gestion du travail en groupe.	<b>V. Jans</b>
09/12/2015	<b>TRAVAIL</b> <b>Présentation des contenus (facultatif).</b>	
04/11/2015	<b>TRAVAIL</b> <b>Qualité scientifique des articles et méthodes statistiques.</b>	<b>E. Quertemont</b>

# Planification / e-campus

## Temps 1

- Présentation de N. Durieux : recherche d'informations scientifiques
- Présentation de la liste des thèmes

## Temps 2

- Choix, par **dyade** (= deux étudiants), de deux thèmes

## Temps 3

- Proposition, par chaque dyade, d'un article

## Temps 4

- Acceptation, pour chaque dyade, d'un article

## Temps 5

- Constitution d'un **groupe** de quatre personnes (deux dyades regroupées), en fonction des thèmes

# Planification / e-campus

Temps 6

- Inscription à une séance de réflexion, obligatoire, sur les difficultés ou non à travailler en groupe

Temps 7

- Participation à une séance de réflexion

Temps 8

- Inscription à une séance de feedback (facultatif)

Temps 9

- Participation à une séance de feedback

Temps 10

- Rédaction collective et individuelle

# Modalités d'évaluation

- **Partie 1 : en groupe**

- Références bibliographiques (1 point)
- Comparaison des articles (6 points)

- **Partie II : en individuel**

- Apprentissage par contenu (1,5 points)
- Apprentissage quant au processus de travail en groupe (1,5 points)

# Résultats

Plus de 60 groupes !!!

Section	N	Total / 10 $\mu$	Biblio / 1 $\mu$	Groupe / 1,5 $\mu$	Appr. / 1,5 $\mu$	Comp. / 6 $\mu$
Bloc 3	125	7,17	0,68	0,93	1,14	4,46
Bloc 3*	74	6,85	0,59	0,87	1,03	4,43
SP	34	6,56	<b>0,44</b>	0,88	1,09	4,37

# Bilan



## Forces

- Prise de conscience de l'importance de travailler en équipe mixte
- Entraînement des deux compétences
- Evocation des articles lors l'examen oral
- Très peu d'échecs → motivation
- Clarification / choix d'option en master

## Faiblesses

- Coûts en ressources humaines
- Complexité du dispositif peu compatible avec des inscriptions tardives
- Très peu d'échecs → stratégies compensatoires?
- Trop peu de temps pour le contenu / groupe

# Take Home message

Un dispositif qui prépare à  
la pratique réflexive  
et à l'Evidence Based Practice

Nancy

Céline

Merci

Etienne

Véronique