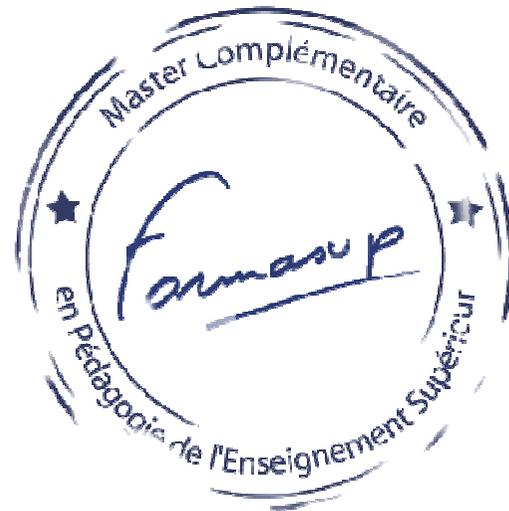


Portfolio professionnel

Défense orale



Christian Hanzen
5 septembre 2012

Au terme de ma présentation,
vous devriez en savoir plus sur

- ma personnalité
- mes innovations pédagogiques
- mon activité évaluative
- mon questionnement
- mes souhaits

Qui suis-je ?



1975 : étudiant en
médecine vétérinaire



2012 : étudiant du
master complémentaire

Une constante :
Apprendre et faire apprendre

Qui suis-je ?

1977 : Assistant

1984 : 1^{er} assistant

1988 : Chef de travaux

1989 : Diploma in bovine reproduction (UK)

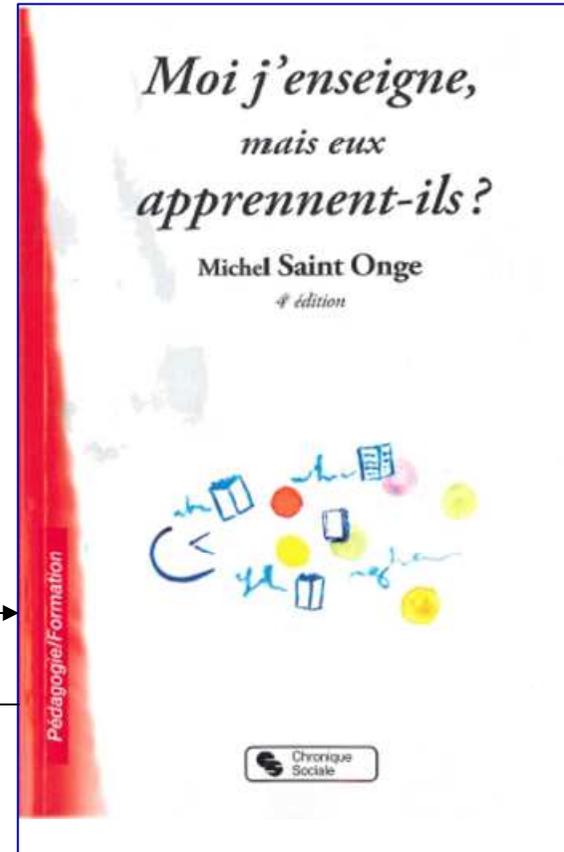
1995 : Agrégé de l'enseignement supérieur

1998 : Chargé de cours

2001 : La prise de conscience

2003 : DES en pédagogie

2007 : Professeur



La grille d'analyse des besoins : qui, quoi, grâce à qui, comment, organisation, moyens, évaluation

La notion de triple concordance (Tyler 1949) : objectifs, méthodes, évaluation

L'outil : WebCT

Mes innovations pédagogiques dans le contexte des 8 évènements « apprentissage – enseignement » (Leclercq et Poumay 2008)

1. Evènement « réception – transmission »

- 40 heures de cours théoriques (M 1 et 2)
- 2 x 200 à 250 étudiants



Nourrir

Interagir

les BVE

Notes de cours Word et Power point

Objectifs de connaissance, compréhension et application



Enjeu futur : approche programme vs approche cours (Pregent 2009)

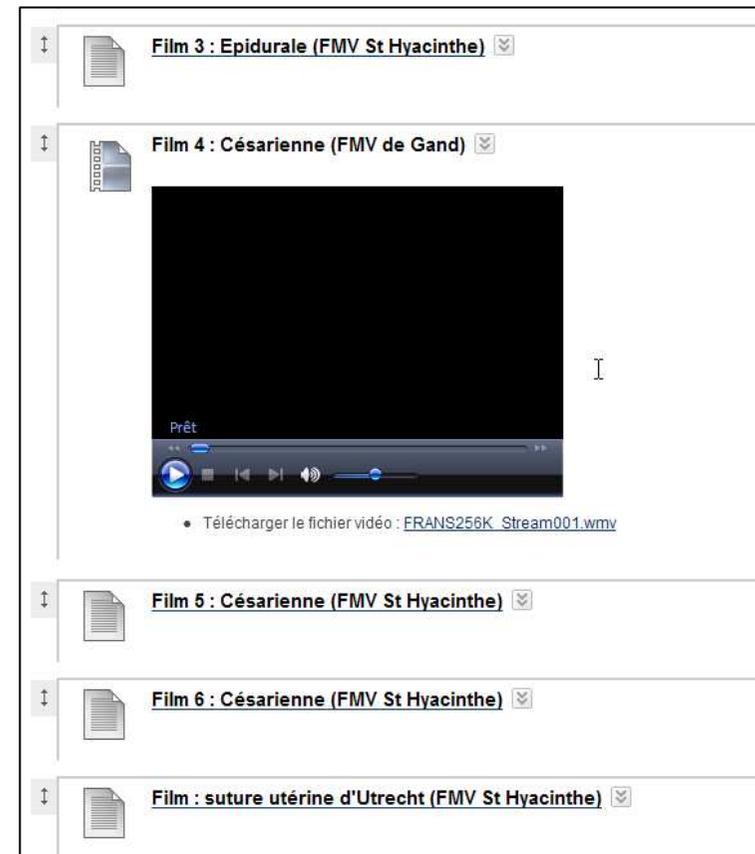
2. Evènement « imprégnation - mobilisation » (Approche vicariante de Bandura)

Heures de formations pratiques (faculté cad hors stages)

- TPC : 17,5 heures (master 1)
- Cliniques : 17,5 h (master 2) + 180 h (master 3)
(25 % en Theriogenologie)



En live ...



Film 3 : Epidurale (FMV St Hyacinthe) ▾

Film 4 : Césarienne (FMV de Gand) ▾

Prêt

• Télécharger le fichier vidéo : [FRANS256K_Stream001.wmv](#)

Film 5 : Césarienne (FMV St Hyacinthe) ▾

Film 6 : Césarienne (FMV St Hyacinthe) ▾

Film : suture utérine d'Utrecht (FMV St Hyacinthe) ▾

Sur eCampus ...

3. Evènement « pratique - guidage »

Heures de formations pratiques (faculté cad hors stages)

- TPC : 17,5 heures (master 1)

- Cliniques : 70 h (master 2) + 180 h (master 3)
(25 % en Thériogenologie)



Menace : pléthore

Opportunité : recours aux options

4. Evènement « exploration - approvisionnement »

Le recours à la plateforme eCampus

The screenshot shows the eCampus interface for the course "LA RETENTION PLACENTAIRE". At the top, there are four buttons: "Créer un contenu", "Créer un examen", "Ajouter un outil interactif", and "Affecter un manuel". Below these buttons, there is a list of items:

- Objectifs
- R11_Retention_placentaire_2012.pdf
- R11_Retention_placentaire_2012.ppt

The screenshot shows a list of resources in the eCampus interface:

- POUR EN SAVOIR PLUS : ARTICLES**
Ce dossier comprend des lectures complémentaires. Certaines ont fait l'objet d'une synthèse.
- LIENS INTERNET**
Sites d'informations complémentaires en relation avec les contenus des cours. Ils vous sont proposés à titre informatif. N'hésitez pas à nous en renseigner.
- COORDONNEES DES ENCADRANTS ET COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES DU DEPARTEMENT**
- GLOSSAIRE**
Activé : Suivi statistique
Savoir de quoi on parle, constitue un prerequis à une bonne compréhension des contenus du cours. Nous vous proposons ce glossaire de définitions dont la majorité concerne actuellement la reproduction. Faites y un tour.
- GALERIE PHOTOGRAPHIQUE**
Cette galerie est dédiée aux photos de ruminants domestiques ou sauvages, petits ou grands et à ceux et celles qui les soignent. Vos clichés sont donc les bienvenus. A vos appareils photos donc. Sitôt vos photos reçues, je les mettrai dans la galerie proposée. Je vous remercie de citer l'auteur. Bien évidemment, les photos pourront être utilisées sans l'autorisation de l'auteur.

Opportunité : tandem assuré aussi par les étudiants (implication dans une culture de l'apprentissage)

5. Evènement « expérimentation - réactivité »

Double contexte

Les TD de médecine de troupeaux (master 2)

- Fournir les données (anamnèses individuelles de reproduction)
- Décrire les étapes de l'analyse
- Faire la synthèse (diagnostic de troupeaux) au moyen d'une carte conceptuelle

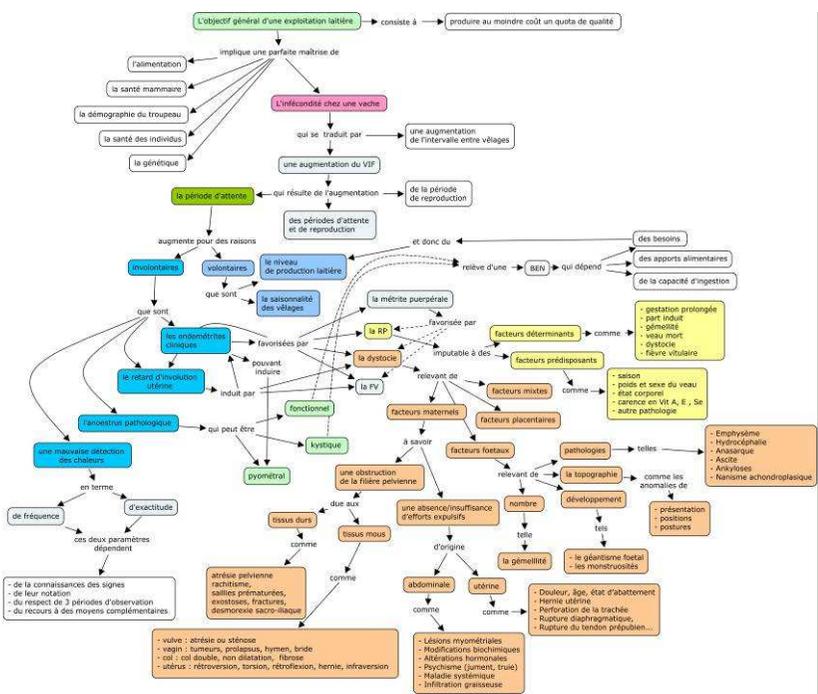
Les exercices d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) (master 2)

- Poser le problème
- Formulation et justification des hypothèses diagnostiques
- Réaliser l'anamnèse
- Proposer des choix prophylactiques
- Synthèse des informations et choix d'une hypothèse

Opportunité : généralisation des ARC dans les cliniques (effet d'entraînement)

6. Evènement « création - confortation »

La carte conceptuelle de l'exercice de troupeaux (master 2)



La rédaction de questions QCM (master 2 et 3)

Le TFE (master 2 et 3)

FACULTÉ DE MÉDECINE VÉTÉRAIRE
 DÉPARTEMENT CLINIQUE DES ANIMAUX DE PRODUCTION
 SECTEUR DE THÉRIOLOGIE

LA SUPEROVULATION INFLUENCE-T-ELLE LA FERTILITÉ ULTÉRIEURE DE LA DONNEUSE ?
DOES SUPEROVULATION INFLUENCE SUBSEQUENT FERTILITY OF DONOR COW?

Etienne BODSON

Travail de Fin d'Etudes en Médecine Vétérinaire

Année Académique 2010-2011 (2ème GMV)

Opportunité : intensifier le travail collaboratif

7. Evènement « métacognition - coréflexion »

Le recours aux degrés de certitude pour les évaluations formatives et certificatives

Opportunités

- Sensibiliser les étudiants au portfolio en lieu et place du TFE
- Du caselog pour les stages des étudiants en master 3

8. Evènement « débat – animation »

Les forums de discussion sur eCampus

 **Plate-forme de discussion**

Les forums se composent de thèmes de discussion individuels pouvant être organisés autour d'un sujet donné. Créez des forums pour organiser les discussions. [Plus d'aide](#)

[Créer un forum](#)

| <input type="checkbox"/> Forum | Description | Total des messages |
|---|--|--------------------|
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES A L UTILISATION D ECAMPUS | | 7 |
| <input type="checkbox"/> GMV2 QCM SGI de connaissance et de compréhension des étudiants | | 549 |
| <input type="checkbox"/> GMV3 : OCM SGI d'application des étudiants | | 201 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AUX COURS DE SEMIOLOGIE (VETE0448) | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AU COURS DE MEDECINE INTERNE (VETE0442) | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AU COURS DE CHIRURGIE (VETE0444) | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AU COURS DE MEDECINE DE TROUPEAUX (VETE0492) | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AU COURS DE PORCINE | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS QUESTIONS RELATIVES AU COURS DE THERIOGENOLOGIE (VETE0443) | | 0 |
| <input type="checkbox"/> VOS PROPOSITIONS DE SITES INTERNET ET PHOTOGRAPHIES | Merci de nous faire part de vos découvertes de liens ou photos intéressantes | 0 |

Opportunités : mise en place de wikis et de blogs sur eCampus

Caractéristiques de mon activité évaluative

"Si tu veux que ton enfant cesse de regarder la télévision, impose-lui après chaque épisode un examen sur ce qu'il a vu » (De Ketele et Roegiers 1993)

Mon évaluation des étudiants

Mon évaluation par les étudiants

un mal nécessaire à concevoir

dans un contexte de qualité

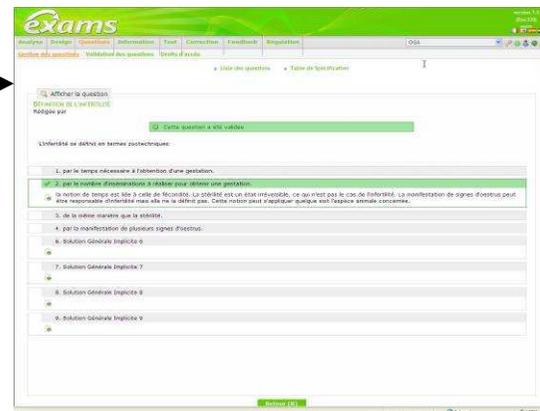
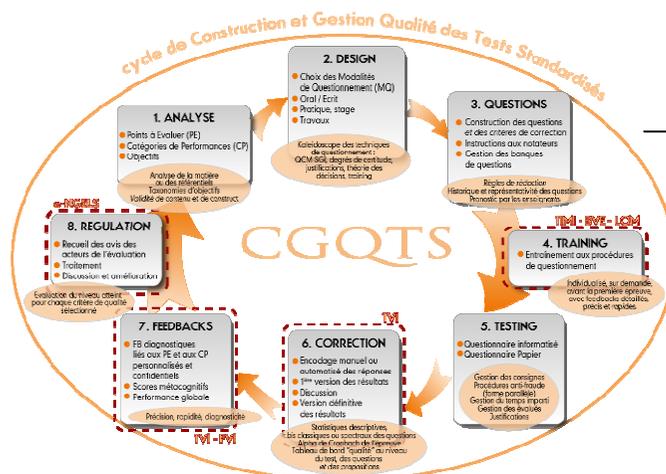
en privilégiant le formatif

en les impliquant

Un outil de régulation indispensable

Vive le class room assessment

Plus on sait de ce que les étudiants apprennent et comment ils apprennent et plus on pourra améliorer la qualité de leurs apprentissages.



Le class room assessment : un encouragement à poursuivre

Le cours *génial*, les QCM très utiles, et les PDF aident bien à réviser et à approfondir la matière. Vous êtes *très enthousiaste* en donnant cours. On sent bien que vous voulez vraiment *partager* votre savoir avec nous et nous faire apprécier au maximum le cours.

Certains diront qu'ils n'aiment pas vos "*coups de gueule*" ou votre air *autoritaire*, moi je pense que vous êtes un personnage *haut en couleurs* et que c'est utile de nous filer un *coup de pied au cul* de temps en temps pour qu'on se bouge...

En toute franchise, j'apprécie énormément assister à vos cours (ce qui n'est pas le cas pour certains autres cours), vous êtes *un des rares très bons enseignants* que j'ai eu la *chance* de connaître durant mon cursus scolaire.

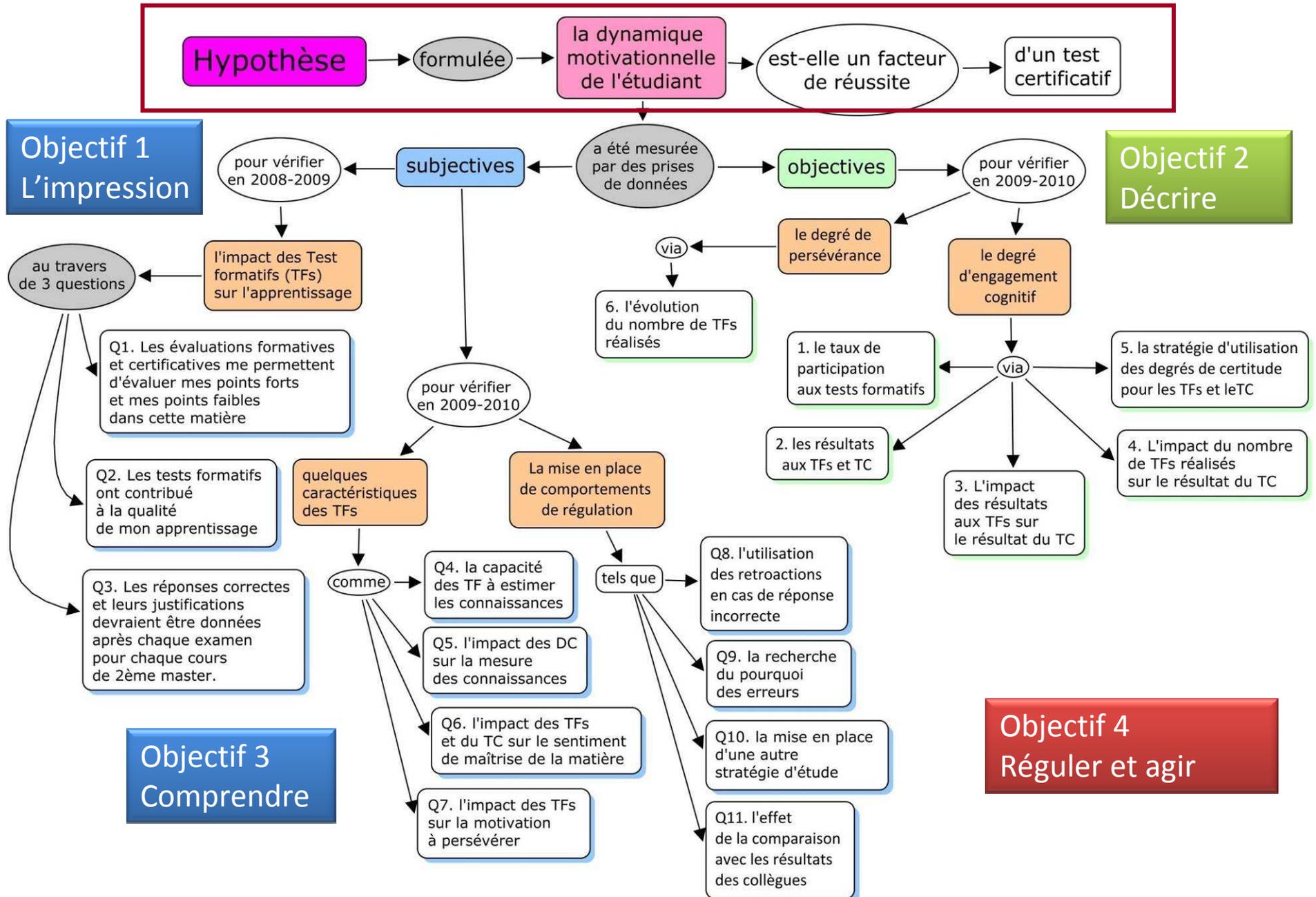
Merci pour tout ce que vous m'avez transmis.



Une étudiante de master 2
Année académique 2011-2012.

Mon questionnement

(Viau 2004 et Pregent 2009)



Observations

- Les TFs constituent un moyen d'apprentissage
- La persévérance s'essouffle avec le temps
- Plus j'en fais et mieux je les fais, meilleure est ma réussite
- Ceux qui en font le plus en ont-ils besoin ?
- Avis mitigé en ce qui concerne l'impact des TF sur le sentiment de maîtrise de la matière
- Renforcement nécessaire de l'attitude métacognitive devant l'échec

Et maintenant ...

- Maintenir les test formatifs
- Informer les étudiants de leur intérêt
- Comment les valoriser sur le plan académique pour renforcer la motivation
- Organiser des rétroactions collégiales pendant l'année
- Impliquer les étudiants dans la rédaction des questions

Les TF sont les radars du sentiment de maîtrise des connaissances

Mes souhaits

Améliorer encore et toujours

- Jeter des ponts (petits et grands) et développer une approche programme
- Répondre plus concrètement encore aux compétences professionnelles (disciplinaires, organisationnelles, relationnelles, communicationnelles, réflexives et personnelles)
- Mieux s'adapter au public cible



Communiquer, échanger, partager



Chercher, questionner, réfléchir

```
graph TD; A[Chercher, questionner, réfléchir] --> B[Plaidoyer pour une communautarisation des idées entre les praticiens et les spécialistes de la pédagogie.]; B --> C[Question : peut-on faire un 3ème master en pédagogie ?];
```

Plaidoyer pour une communautarisation des idées entre les praticiens et les spécialistes de la pédagogie.

Question : peut-on faire un 3^{ème} master en pédagogie ?

Merci

- Merci à Mireille qui fin novembre 2011 m'a invité à participer à ce master en pédagogie.
- Merci aussi à ces « passeurs » de lumière qui ont contribué à ma formation. Je veux citer ici Marianne Poumay, François Georges, Catherine Delfosse, Chantal Dupont, Françoise Jérôme et Pascal Detrooz.
- Merci aussi à mes compagnes et compagnons de voyage dans ce monde interpellant et passionnant de la pédagogie : Clara (Romero de Séville), les Catherine (Colaux et Delguste), Marie-Noëlle (Tenaerts), Adil (Lamzouri), Victor (Okombe de Lubumbashi), Yves (Demoulin), Jeff (Van de poel).
- Merci aussi à mes étudiants de 1er, 2ème et 3ème master en médecine vétérinaire, d'ici et d'ailleurs, mes « clients ».